КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ

РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №45»

муниципального образования города Братска
за 2018-2019 учебный год

Анализ состояния учебной деятельности в МБОУ «СОШ №45» в 2018-2019 уч. году

1. Контингент обучающихся

На начало года:

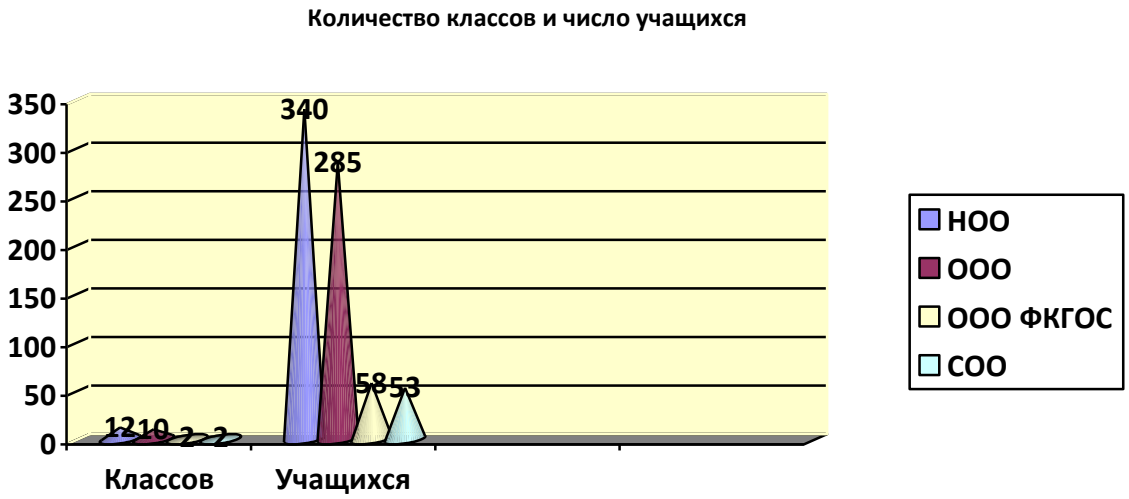
Общая численность обучающихся на начало 2018-2019 учебного года составила 736 человек, что не превышает предельный контингент обучающихся, который установлен действующей лицензией на образовательную деятельность. Структура классов и состав обучающихся в текущем учебном году:

в школе было сформировано 26 классов – 736 обучающихся:

- НОО: общеобразовательные классы – 12, обучение по ФГОС второго поколения;
- ООО: общеобразовательные классы – 10 обучение по ФГОС второго поколения (5-8 классы);
- ООО: общеобразовательные классы – 2 обучение по ФКГОС (9 классы);
- СОО: общеобразовательные классы – 2, обучение по ФКГОС (10-11 классы).

В 2018-2019 учебном году в школе приступило к обучению на 16 человек больше, чем в 2017-2018 учебном году:

- I ступень – 340 человек, 12 классов (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в – по программе «Школа России»);
- II ступень – 335 человек, 12 классов;
- III ступень – 53 человек, 2 класса.

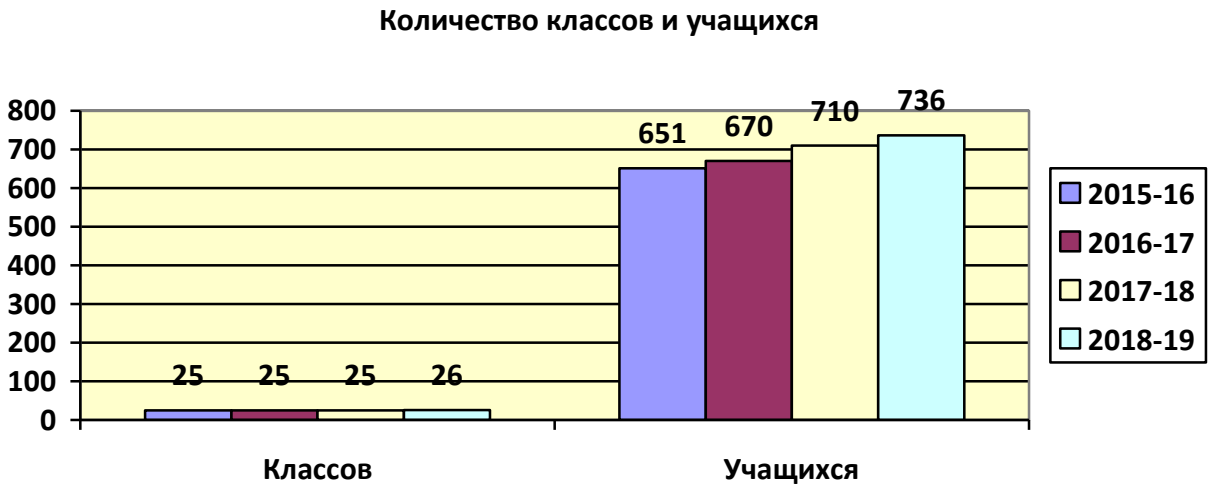


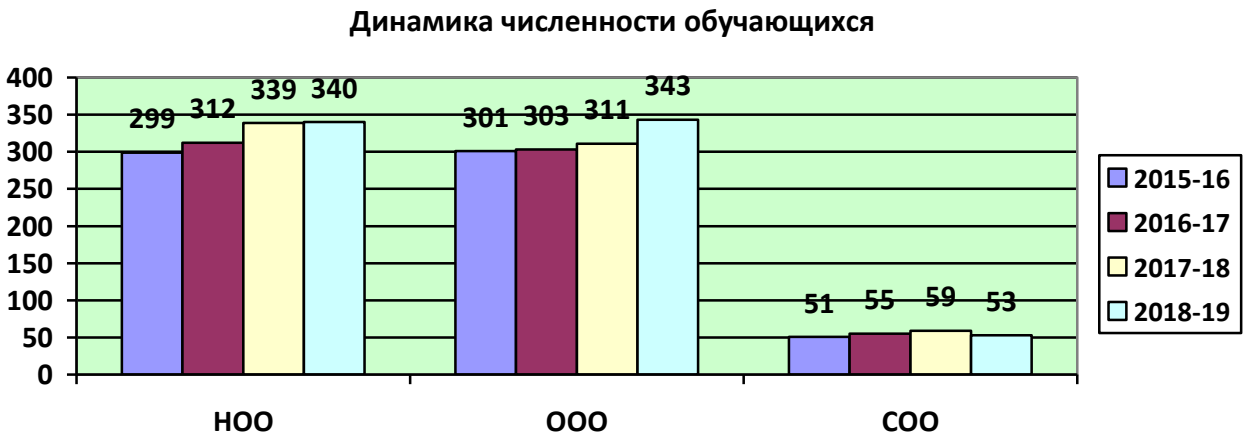
Анализ контингента школы показывает незначительное повышение численности обучающихся:

Учебный год	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
1 классы	3	75	3	94	3	80

2 классы	3	76	3	80	3	98
3 классы	3	88	3	73	3	87
4 классы	3	73	3	95	3	75
5 классы	2	61	2	64	3	82
6 классы	3	75	2	59	2	65
7 классы	2	58	3	75	2	62
8 классы	2	55	2	58	3	76
9 классы	2	54	2	54	2	58
10класс	1	31	1	30	1	26
11класс	1	24	1	28	1	27
Всего	25	670	25	710	26	736

Год	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	НОО	ООО	СОО
2015/2016	25	651	299	301	51
2016/2017	25	670	312	303	55
2017/2018	25	709	339	311	59
2018/2019	26	736	340	343	53





На конец учебного года:
Вследствие миграции обучающихся за 2018-19 учебный год из школы выбыло и в школу прибыло:

	НОО	**ООО**	**СОО**	**Всего**
Выбыло	14	15	4	33
Прибыло	8	8	1	17
Обучаются на конец года	**334**	**335**	**51**	**720**

Вывод: причинами изменения (роста) численности обучающихся за последние три года являются:
- изменение численности первоклассников (76, 75, 94, 80 обучающихся);
- получение обучающимися аттестата о среднем общем образовании (25, 24, 23, 28 обучающихся);
- получение обучающимися аттестата об основном общем образовании (45, 55, 59, 50);
- процент обучающийся, продолжающих обучение в 10 классе (60,5%, 55,3%, 44,4%, 50%);
- миграция обучающихся (33 выбывших – 24 в школы города и 9 за его пределы, 17 прибывших – 7 из школ города и 10 с других территорий).

2. Реализация учебного плана школы

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был ориентирован на выполнение требований государственного стандарта, состоял из предметов базисного и вариативного компонентов. Реализация ФГОС в начальной школе и в пятых-восьмых классах была обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся. Учебный план 9-11 классов сохранял преемственность с планами предшествующих периодов. Индивидуальность учебного плана школы отражала перспективы и особенности экологического образования в школе.

Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, контрольно-измерительными материалами и был направлен на реализацию целей и задач, определенных образовательной программой. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2018-2019 года отвечал требованиям учебного плана и заявленным программам.

Для реализации образовательных программ и выполнения учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, уплотняя и объединяя темы, разделы, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

Выполнение учебных программ НОО, ООО, СОО представлено в таблицах:

Выполнение учебных программ НОО, ООО, СОО представлено в таблицах:

Начальное общее образование

№	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Количество часов предмета в рабочей программе	Дано часов фактически	Выполнение учебного плана, %	Реализация программ учебных предметов, %
1	Русский язык	1546	1546	100	100
2	Литературное чтение	1467	1467	100	100
3	Иностранный язык	1332	1332	100	100
4	Математика	1556	1556	100	100
5	ОРКСЭ	96	96	100	100
6	Окружающий мир	777	777	100	100
7	Музыка	380	380	100	100
8	Изобразительное искусство	394	394	100	100
9	Технология	395	395	100	100
10	Физическая культура	1370	1350	98,5	100
	итого	**9313**	**9293**	**99,85**	**100**

Не критическое невыполнение учебного плана по физической культуре обусловлено отсутствием учителей на уроках по причине участия в соревнованиях различного уровня и необеспечения их замены.

Основное общее образование

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Количество часов предмета в рабочей программе	Дано часов фактически	Выполнение учебного плана, %	Реализация программ учебных предметов, %
1	Русский язык	1342	1342	100	100
2	Литература	765	765	100	100
3	Иностранный язык	1365	1327	97,2	100
4	Математика	306	306	100	100
5	Алгебра	313	313	100	100
6	Геометрия	139	139	100	100
7	Информатика и ИКТ	614	614	100	100
8	История	653	653	100	100
9	Обществознание	325	325	100	100
10	География	612	612	100	100
11	География Иркутской области	32	32	100	100
12	Физика	458	458	100	100
13	Химия	264	264	100	100
14	Биология	539	539	100	100
15	ИЗО	288	288	100	100
16	Музыка	238	238	100	100

17	Черчение	64	64	100	100
18	Технология	1238	1238	100	100
19	ОБЖ	351	351	100	100
20	Физическая культура	2154	2144	99,5	100
	Итого	**12060**	**11906**	**99,84**	**100**

Незначительное невыполнение учебного плана по английскому языку связано с больничными листами учителей, по физкультуре – увольнение учителя среди года в 7-9 классах. Тем не менее, были своевременно приглашены внешние совместители для успешной реализации прохождения учебных программ по этому предмету.

Среднее общее образование

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Количество часов предмета в рабочей программе	Дано часов фактически	Выполнение учебного плана, %	Реализация программ учебных предметов, %
1	Русский язык	64	64	100	100
2	Литература	195	195	100	100
3	Иностранный язык	402	402	100	100
4	Алгебра	194	194	100	100
5	Геометрия	130	130	100	100
6	Информатика и ИКТ	65	65	100	100
7	История	138	138	100	100
8	Обществознание	138	138	100	100
9	География	67	67	100	100
10	Экология города	32	32	100	100
11	Физика	138	138	100	100
12	Астрономия	32	32	100	100
13	Химия	134	134	100	100
14	Биология	64	64	100	100
15	Как стать успешным?	33	33	100	100
16	Технология	64	64	100	100
17	ОБЖ	66	66	100	100
18	Физическая культура	196	196	100	100
	итого	**2120**	**2099**	**100**	**100**

В целом по школе выполнение учебного плана составило 99,95%.
Реализация программ учебных предметов составила 100%.

Выполнение учебного плана и реализация программ учебных предметов за 3 года

Учебный год	Уровень Образования	Выполнение учебного плана (%)	Реализация программ учебных предметов (%)
2016-2017	начальное общее образование	99,6	100
	основное общее образование	98,5	100
	среднее общее образование	98,5	100

2017-2018	начальное общее образование	99,85	100
	основное общее образование	98,7	100
	среднее общее образование	99	100
2018-2019	начальное общее образование	99,85	100
	основное общее образование	99,84	100
	среднее общее образование	100	100

Вывод: программа учебного плана 2018-19 учебного года выполнена на 99,95%. В начальной школе – 99,85 (физкультура), в основной – на 98,84% (иностранный язык, физкультура). Основная причина потери уроков – невозможность замещения заболевшего учителя, если специалист один на предмете.

Учителями начальной школы проведены все уроки, обеспечено стопроцентное прохождение программы, болеющих учителей замещают коллеги.

В средней и старшей школе 100% прохождение учебных программ обеспечено уплотнением материала, использованием возможностей самостоятельного изучения тем учащимися старших классов.

Рекомендации:

Учителям начальной школы обеспечивать замену учителей физкультуры;

Администрации рассмотреть варианты замены уроков учителями смежных дисциплин и активизировать работу по поиску и приглашению на работу в школу нужных специалистов (физкультура, математика).

3. Расписание уроков

Расписание уроков, в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), было составлено с учетом сложности предметов, динамики изменения физиологических функций и работоспособности, обучающихся на протяжении учебного дня и недели. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности НОО, ООО (5-8 класс), компонента образовательного учреждения ООО (9 классы) и СОО проводились не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В части расписания уроков учителей необходимо учитывать их занятость классным руководством с целью недопущения отсутствия учителя на рабочем месте в то время как класс в школе.

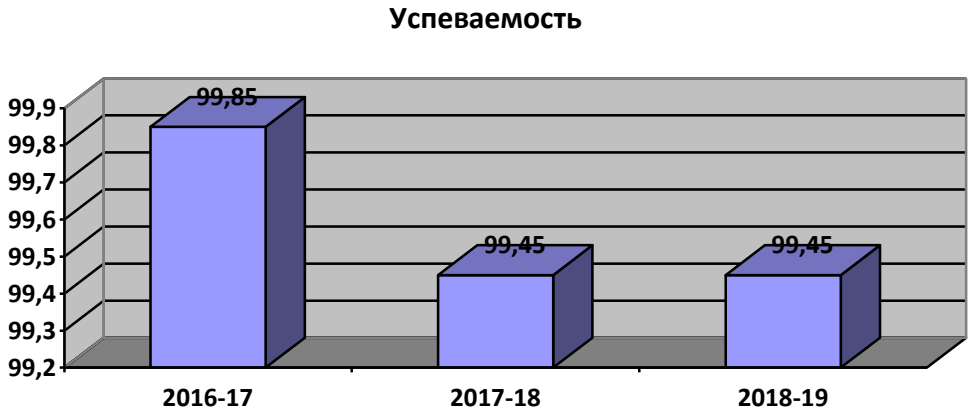
4. Результативность организации учебного процесса

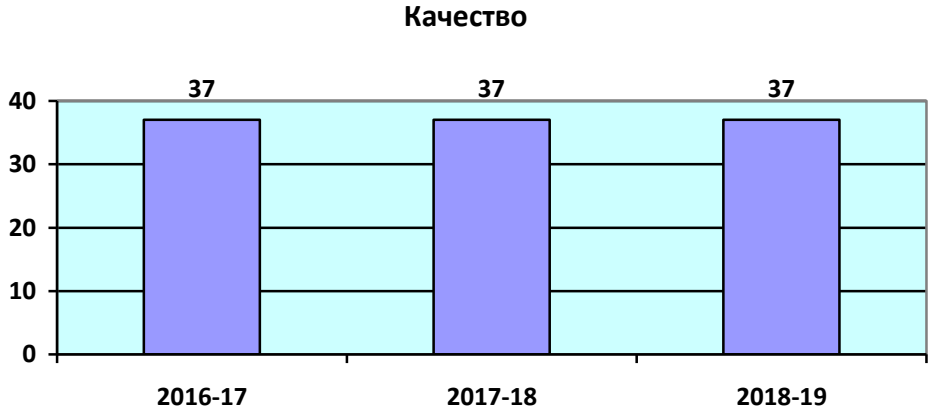
Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Для анализа используем результаты освоения программы за три последних учебных года, в том числе и выпускниками 4-х, 9-х, 11-х классов.

Педагогическим коллективом школы в целом обеспечено освоение обучающимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

УСПЕВАЕМОСТЬ, %			КАЧЕСТВО, %		
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
99,85	99,45	99,45	37	37	37

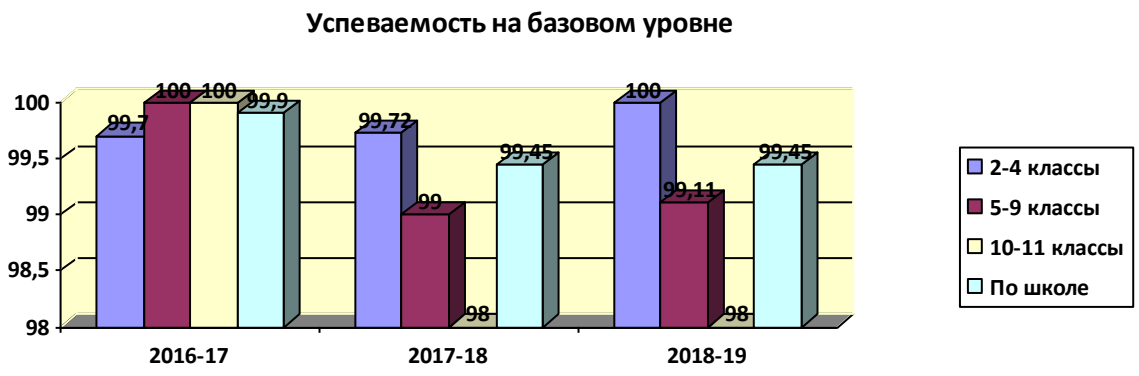




Анализ результативности учебной деятельности обучающихся, говорит о сохранении уровня успеваемости и уровня качества, по сравнению с прошлым годом.
По уровням обучения на базовом уровне процент успеваемости несколько увеличился в начальной школе и в среднем звене., в старших классах успеваемость прежняя:

На базовом уровне	2016-2017	2017-18	2018-19
2-4 классы	99,7	99,72	100
5-9 классы	100	99	99,11
10-11 классы	100	98	98
по школе	99,9	99,45	99,45

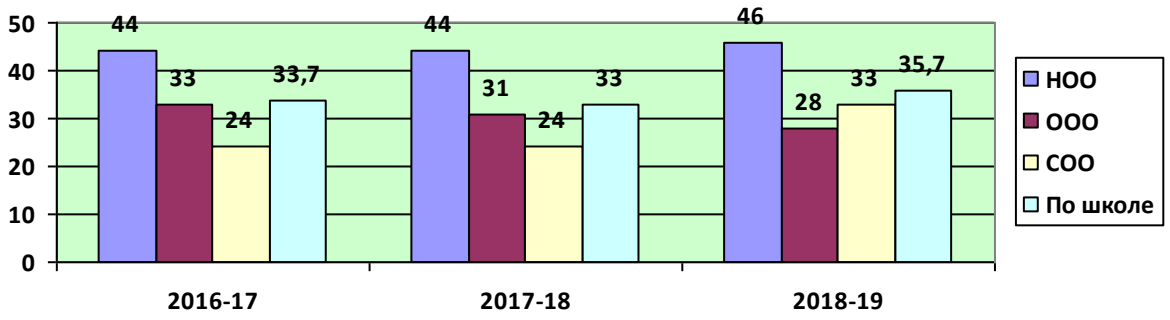
Не освоили программу в этом году 3 ученика из 7а класса (Дорожко К., Макарова К.) и 10а класса (Кофман Е.). Они переведены в следующий класс условно.



Качество обученности детей, освоивших программу на базовом уровне несколько выросло:

На базовом уровне	2016-2017	2017-18	2018-19
2-4 классы	44	44	46
5-9 классы	33	31	28
10-11 классы	24	24	33
по школе	33,7	33	35,7

Причем по уровням обучения качество составило:
НОО – увеличение на 2%;
ООО – понижение на 3 %;
СОО – повышение на 9%.



На программном уровне (по предметам) динамика успеваемости такова:

На программном уровне	2016-2017	2017-18	2018-19	+/-
2-4 классы	99,96	99,62	100	Повышение на 0,38%
5-9 классы	100	99,8	99,59	Понижение на 0,21%
10-11 классы	100	99,68	99	Понижение на 0,68%
по школе	99,99	99,7	99,8	Повышение на 0,1%

Понижение процента успевающих учащихся произошло вследствие появления неуспевающих детей в 8 (2 чел) и 10 (1 чел) классах.

Качество на программном уровне:

На программном уровне	2016-2017	2017-18	2018-19	+/-
2-4 классы	87,1	82,36	80,02	Понижение на 2,34%
5-9 классы	65,05	65,4	65,22	Понижение на 0,18%
10-11 классы	62,27	69,38	74,57	Повышение на 5,19%
по школе	71,83	72,38	72,62	Повышение на 0,24%

Таким образом, в целом по школе наблюдается повышение качества обученности по предметам на 0,24%. В ООО и СОО также наблюдается повышение и только в НОО осталось качество обученности понизилось на 2,34%.

Повысился процент отличников в целом по отношению к 2016-2017 учебному году на 2,6%:

Год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
2016-2017	20(6,4%)	11(3,7%)	1(1,8%)	32(4,8%)
2017-2018	30(8,4%)	11(3,5)	1(1,7%)	42(5,8%)
2018-2019	45(13,5%)	14(4,2%)	2(3,9%)	61(8,4%)

Увеличилось число отличников в начальной школе на 15 человек, в ООО на 3 человека и СОО – на 1 человека.

Обучающиеся группы «резерв», т.е. обучающиеся имеющие тройку по одному предмету, составили 6,6% в целом по школе.

Вывод:
- педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества обучения обучающихся;
- учителям начальных классов, учителям-предметникам и классным руководителям обратить внимание на обучающихся, имеющих отметку «три» по одному предмету;
- усилить работу по профилактике появления неуспевающих по каждому предмету.

5. Динамика основных показателей по предметам учебного плана

Динамику освоения программ по учебным предметам можно проследить, учитывая результаты следующих контролей: контроль создания условий, способствующих эффективности процесса обучения и воспитания, контроль состояния процесса преподавания учебных предметов; контроль результатов уровня качества обучения; контроль школьной документации; контроль работы по подготовке к ГИА; контроль реализации образовательных программ.

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении

календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен.

В течение года систематически осуществлялся контроль состояния процесса преподавания предметов и качества знаний обучающихся. С этой целью проводились мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся по линии администрации (входной, полугодовой контроль, промежуточная аттестация). Систематически с учителями-предметниками, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, выполнения плана по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Анализ итогов контроля заслушивался на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, что позволяло своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Динамика основных показателей по предметам по итогам года:

НОО (2-4 классы)

Учебный год	Показатели освоения программ по предметам, %	Предметы учебного плана									
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Информатика	Окружающий мир	Английский язык	Технология	ИЗО	Музыка	Физическая культура
2015-2016	успеваемость	99,6	99,6	99,6	99,6	100	100	100	100	100	100
2016-2017	успеваемость	100	100	99,6	100	100	100	100	100	100	100
2017-2018	успеваемость	99,6	100	100	-	100	100	100	100	100	100
2018-2019	успеваемость	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100

Наблюдается повышение успеваемости по русскому языку на 0,4% . Остальные предметы остаются на прежнем уровне – 100%.

Учебный год	Показатели освоения программ по предметам, %	Предметы учебного плана									
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Информатика	Окружающий мир	Английский язык	Технология	ИЗО	Музыка	Физическая культура
2015-2016	качество	70,0	89,1	78,3	75,0	83,5	80,4	97,8	98,3	100	96,5
2016-2017	качество	69,2	89,3	78,1	75	84,2	80,1	98	98	100	97
2017-2018	качество	70,5	86,8	73,3	-	88	71,3	95	95,3	98	94
2018-2019	качество	69,5	86,3	75,4	-	78,1	72,9	91,6	91,5	94,4	86

Наблюдается понижение процента качества знаний по:

- Литературному чтению (0,5%),
- Русскому языку (1%)
- Окружающему миру (1,9%)
- технологии (3,5%)
- ИЗО (3,8%),
- Музыке (3,6%),
- Физической культуре (8%)

Повысилось качество знаний по:

- Математике (2,1%),
- Английскому языку (1,6%),

В целом в начальной школе качество знаний понизилось на 2,9%

ООО (5-9 классы)

Учебный год	Показатели освоения программ по предметам, %	Предметы учебного плана																
		Русский язык	Литература	Английский яз.	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	МХК	ИЗО	Технология	ОБЖ	Физическая культура
2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100	100
2017-2018	успеваемость	99,85	99,85	99,85	99,06	99,06	100	100	100	99,85	100	100	100	-	100	100	100	100
2018-2019	успеваемость	99,69	99,69	99,33	98,96	98,96	99,67	99,38	99,69	99,14	100	100	99,69	-	99,61	100	99,69	99,69

По всем предметам успеваемость в 5-9 классах составила 99,57%. По основной массе предметов снижение успеваемости дают ученики 7 класса Дорожко Кирилл и Макарова Кристина – несанкционированные пропуски занятий.

ООО

Учебный год	Показатели освоения программ по предметам, %	Предметы учебного плана																	
		Русский язык	Литература	Английский яз.	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Музыка	ИЗО	Технология	ОБЖ	Черчение	Физическая культура
2015-2016	качество	48	59,4	61	39,3	35,6	54,5	52,3	66,9	63,1	52,5	47,2	55,9	-	83,6	94,6	86,6	61	88,6
2016-2017	качество	50,7	61,2	66,7	35	36	62,4	57,6	69,4	66,1	59,3	40,1	50,4	-	86,8	94,9	85,9	58	91,2
2017-2018	качество	52,35	60,72	62,7	42,9	44,1	72,1	51,49	65,02	56,1	51,2	49,56	63,86	-	90,22	93,87	87,25	55	89,45
2018-2019	качество	49,93	59,81	56,13	44,17	45,02	71,84	47,84	59,93	42,97	49,63	37,69	74,83	79,9	91,78	88,03	91,38	60	90,1

Качество знаний в 5-9 классах: 62,57%, что на 2,65% меньше чем в прошлом году.

Повысилось качество знаний по:

- алгебре (1,27%),
- геометрии (1%),
- биологии (11%),
- ИЗО (1,5%),
- ОБЖ(4%)
- Физкультура (0,5%)

По сравнению с прошлым годом наблюдается понижение качества знаний по:

- литературе (11%),
- русскому языку (2,42%)
- английскому языку (6,57%),
- информатике (0,3%)
- истории (3,65%),
- обществознанию (5,09%)
- географии (13%),
- физике(1,5%),
- технологии (5%)

СОО (10-11 классы)

Учебный год	Показатели освоения программ по предметам, %	Предметы учебного плана														
		Русский язык	Литература	Английский яз.	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Технология	ОБЖ	Физическая культура
2016-2017	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2017-18	успеваемость	100	100	100	96,6	96,6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2018-2019	успеваемость	100	100	100	98	98	100	98	98	98	100	100	100	100	100	100

Успеваемость по каждому предмету в старшей школе составила 100% кроме пяти предметов, где появился один неуспевающий (Кофман Е. 10 кл).

Учебный год	Показатели освоения программ по предметам, %	Предметы учебного плана														
		Русский язык	Литература	Английский яз.	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Технология	ОБЖ	Физическая культура
2016-2017	качество	49,3	49	71,9	30,6	29,6	56,7	49,9	59,8	33,3	47,1	45,4	42,3	100	92,1	91,5
2017-18	Качество	74,14	72,415	79,48	41,38	37,92	72,04	64,66	68,1	46,56	70,69	67,25	70,69	98	96,55	87,93
2018-2019	Качество	58,46	66,31	81,73	56,85	50,85	79,25	70,39	70,39	60,77	72,54	60,44	94,23	89,17	98,08	98,08

Качество знаний по предметам в старшей школе составило 73,84%, что на 3,99% превышает прошлогодний показатель.

Прослеживается понижение качества знаний по

- технологии (9%)
- русскому языку (15,64%)
- Литературе (6,1%)
- Химии (6,81%)

Повысилось качество по сравнению с прошлым учебным годом по предметам:

- Английский язык (2%);
- Алгебра (15,47%);
- Геометрия (12,5%);
- Информатика (7%);
- История (5%);
- Обществознание (5%);

- География (14,21%);
- Физика (2%);
- Биология (23,54%);
- ОБЖ (1,5%).
- Физкультура (11%)

В целом по школе

успеваемость: 99,65%, качество 73,84%

Среднее значение качества образования по предметам за последние три года составило:

Предмет	% качества Среднее значение за три года	% качества 2018-2019 год
Русский язык	60,44	59,3
Литература	69,8	70,9
Математика	60,3	60,3
Алгебра	41,8	50,5
Геометрия	40,58	47,9
История	56,98	59,1
Обществознание	65,45	65,2
География	50,97	51,9
Биология	66,1	84,5
Окружающий мир	83,4	78,1
Физика	58,41	61,1
Химия	50,08	49,1
Английский язык	71,43	70,3
ОБЖ	91,89	94,7
Технология	94,3	89,7
Черчение	57,7	60
Физическая культура	91,7	91,4
ИЗО	91,95	91,6
Музыка	87,3	87,2
Информатика и ИКТ	71,03	75,5

Качество знаний выше среднего значения:

Предмет	%	На сколько
Литература	70,9	1,1
Черчение	60	2,3
География	51,9	0,1
Алгебра	50,5	8,7
Геометрия	47,9	7,32
История	59,1	2,1
Биология	84,5	18,4
Физика	61,1	2,7
ОБЖ	94,7	2,8
Информатика и ИКТ	75,5	4,5

Качество знаний ниже среднего значения:

Предмет	%	На сколько
Русский язык	59,3	1,1
Обществознание	65,2	0,2
Окружающий мир	78,1	5,3
Химия	49,1	1
Английский язык	70,3	1,1
Технология	89,7	4,6
Физкультура	91,4	0,3
ИЗО	91,6	0,3
Музыка	87,2	0,1

Таким образом, по 10 предметам наблюдается повышение качества знаний в диапазоне от 0,1% (География), до 18,4% (биология) и по 9 предметам – понижение качества от 0,1% (музыка) до 5,3% (окружающий мир).

Вывод:
- продолжить мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся по линии администрации (входной, полугодовой, годовой контроль, промежуточная аттестация);
- учителям-предметникам вести систематическую коррекционную работу после проведения контрольных работ, знакомить родителей с итогами контрольных работ, поддерживать связь с классными руководителями по вопросам успеваемости;
- в 2019 - 2020 учебном году поставить на контроль состояние преподавания русского языка, Технологии, Окружающего мира – предметов, качество знаний по которым значительно ниже среднего значения, английскому языку, физкультуры – предметов имеющих тенденцию к устойчивому снижению качества обучения в течение трех последних лет, биологии, физики, химии как предметы с меняющимися преподавателями.

7. Учебная работа с обучающимися

В качестве внешней экспертизы образовательной деятельности школы можно принять результаты участия детей в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, играх. Достижению положительных результатов способствуют традиционные мероприятия, проводимые с обучающимися, направленные на развитие их интеллектуальных способностей.

- результаты Всероссийской олимпиады школьников:

Школьный этап

2015-2016 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 Учебный год		
Количество участий	победители	призёры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры

298	32	13	144	4	90	223	13	123

Муниципальный этап

Класс	2016-2017 учебный год			2017-2018 Учебный год			2018-2019 Учебный год		
	Количество участий	победители	призёры	участников	победители	Призеры	участников	победители	Призеры
7	1	0	1	1	1	0	5	0	2
8	1	0	0	4	0	0	9	0	2
9	4	0	1	5	0	0	13	0	1
10	6	0	2	5	0	2	4	0	1
11	5	0	4	4	0	0	12	0	0
Итого	17	0	8	19	1	2	43	0	6

Участие обучающихся в муниципальном этапе ВОШ завершилось присвоением статуса призера по физической культуре в 9 классе, по технологии в 7 и 8 классах, биологии в 7 классе, английскому языку – в 10 классе.

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

Конкурсы	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 Учебный год		
	Количество конкурсов	Участников	Победителей и призеров	Количество конкурсов	Участников	Победителей и призеров	Количество конкурсов	Участников	Победителей и призеров
Всероссийские, международные	12	689	175	16	710	174	16	705	170
Региональные	3	100	8	4	165	35	4	152	32
Муниципальные	5	19	67	16	60	21	16	65	20

Вывод:

- продолжить работу по расширению спектра участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях различного уровня;
- учителям-предметникам продолжить работу с учениками, повышая их мотивацию к учебно-познавательной деятельности, для достижения более высоких результатов в ВОШ.

Цель на 2019-2020 учебный год:

Дальнейшее совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Повышать качество предоставляемых образовательных услуг, обеспечивать положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ при реализации новых ФГОС НОО, ООО (5-9 класс) и ФКГОС ООО, СОО.
2. Повышать качество условий для осуществления образовательной деятельности.
3. Способствовать активизации познавательной и исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности.

Анализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ №45»
за 2018-2019 учебный год

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- штаб воспитательной работы;
- социально-педагогическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

Создание образовательного и воспитательного пространства, главная ценность которого - воспитание здорового человека, творческой личности, патриота, высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина, владеющего культурой общества и умеющего ориентироваться в современном социуме.

Задачи:

1. создать благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей;
2. повысить уровень работы по гражданско - патриотическому (межпоколенческому) воспитанию, создать благоприятные условия для развития волонтерского движения на основе духовных ценностей своего Отечества, любви к своей Родине;
3. совершенствовать условия для развития потребностей обучающихся в позитивной самооценки, самоуважении, самовоспитании, самоопределении и конструктивных способов самореализации на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

4. продолжить работу по формированию у обучающихся личностных качеств необходимых для конструктивного, ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных Российским законодательством;
5. совершенствовать деятельность ученического самоуправления как воспитательную среду школы, вовлекающую школьников в общественно-ценностные отношения;
6. совершенствовать условия для проявления мотивации творческой активности и возможностей воспитанников с целью удовлетворения их индивидуальных потребностей с учетом возрастных особенностей в различных сферах социально значимой деятельности в системе внеурочной деятельности;
7. способствовать развитию воспитательной системы школы за счет расширения ее взаимодействия с социальной средой, продолжить сотрудничество с различными организациями;
8. совершенствовать условия для организации повышения экологической культуры обучающихся;
9. совершенствовать формирование эффективной системы взаимодействия «Семья и Школа – новые отношения» для создания благоприятной среды, условий для свободного развития духовно богатой личности;

совершенствовать профессиональное мастерство классных руководителей и педагогов через внедрение новых педагогических технологий, способствующих решению вопросов воспитания школьников.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к тому, чтобы каждый ученик вышел из школы, готовый к преодолению трудностей, обладающий личностными качествами, приобретенными практическими навыками, мог реализовать себя в различных видах деятельности. Становление личности ребенка – процесс сложный, многофакторный, в ходе которого формируются ее направленность, способы общения, мотивы поведения, опыт дружеских отношений. В школьном возрасте изменяется социальная роль ребенка, получают развитие нравственные отношения с окружающим миром, при этом дети активно вовлекаются в социальную жизнь общества. В нашей школе хорошо построена система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Она даёт обучающимся установку на правильный, социально одобряемый образ жизни в школе и вне её, формирует устойчивые привычки в поведении, отношении к людям, к делу, к построению модели собственной жизнедеятельности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- правовое воспитание;
- работа по профилактике и предупреждению детского и подросткового суицида.

Воспитательная работа осуществлялась в сотрудничестве с социумом:

- Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко;
- ДТДМ г. Братска;
- ДТДиМ «Гармония»;
- МБДОУ «ЦРР Д/С № 9»;
- ДИ Энергетик
- Администрация Падунского округа города Братска;
- Музей БГС;
- ДЮСШ;
- Совет ветеранов войны и труда;

- КДН;
- Департамент молодёжной политики и спорта;
- Центр молодежных инициатив.

Данная среда позволяла реализовывать воспитательный потенциал педагогического коллектива, включить практически каждого обучающегося в разнообразную деятельность, повысить ее качество и результативность.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

1. Гражданско – патриотическое направление

Гражданско–патриотическое воспитание в школе занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, проводимых в школе, которые направлены создание условий для формирования и развития человека – гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви к Родине, чувства ответственности, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы. В этом учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания прошло много интересных и познавательных мероприятий:

- ✓ Тематические классные часы посвященные: Дню народного единства, празднованию дня рождения города Братска, 25-летию Конституции РФ «Наша Родина – Россия!», 75-летию снятия блокады Ленинграда, 76-летию Сталинградской битвы «200 дней противостояния», празднованию Дня защитника Отечества «В память о юных героях», 74-летию Победы в ВОВ «Маленькие герои большой войны» 1 – 4 классы, «Поклонимся великим тем годам» 5 – 11 классы;
- ✓ Передвижные экскурсии музея БГС «Быт жителей Приангарья»;
- ✓ конкурсы чтецов: «Славься, отечество» ко Дню защитника Отечества «Войны священные страницы навечно в памяти людской» ко Дню Победы;
- ✓ Квест «Братск вчера, сегодня, завтра»;
- ✓ Эскурсии в школьный музей;
- ✓ Торжественное открытие месячника гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ Рыцарский турнир 1 – 6 классы;
- ✓ Выставки – конкурсы рисунков «С Днём рождения, Братск!», «Почтим подвиг героев в веках», «Мы помним! Мы гордимся!»;
- ✓ Создание альбомов «Путешествуем по улицам Братска», «Пионеры - герои», «Подвиги героев в годы ВОВ»;
- ✓ Кинолектории «С чего начинался Братск», «Через все прошли и победили» 1 – 4 классы, «Сталинград» 7 – 11 классы, «Бакуров» 8 – 11 классы;
- ✓ Заочные интернет – викторины «Мой Братск», «Бессмертна победа, бессмертны герои»;

- ✓ Беседы представителей ДДЮТ имени Е.А. Евтушенко «Жизнь и быт жителей Приангарья»;
- ✓ Участие в акции «Подари открытку ветерану» (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны);
- ✓ Участие в митингах у мемориала участникам боевых действий и локальных конфликтов в День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами отечества, у мемориальной доски Горбунову Л.В., Иванову В.В., Воскобойникову А.А.;
- ✓ Участие в городских и областных конкурсах рисунков ко Дню Победы;
- ✓ Участие в шествие ко Дню Победы.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному эколого – краеведческому музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, крае, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины.

В течение года были организованы экскурсии в музей БГС, а также работниками музея были представлены передвижные выставки и экскурсионные занятия.

Проблемное поле

Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Перспективы развития

В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Развивать экскурсионную работу в школьном музее. Разработать и реализовать проект по присвоению права школе иметь мемориальную доску Воскобойникову А.А на здании школы. Совместными усилиями педагогов, обучающихся, родителей продолжить работу по оформлению школьного музея и стендовой, передвижной информации для музея.

2. Экологическое направление

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, является приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В основе воспитательной работы школы, направленной на экологизацию обучающихся, лежит ряд принципов:

- приоритетность личностных потребностей учащегося;
- создания поддерживающей атмосферы и условий для самопознания;
- саморазвития обучающихся, осознания ими необходимости нового экологического мышления и новой экологической этики гражданина планеты;
- соответствие мероприятий модели человек-природа-человек;
- обязательности рефлексии;
- вероятностного результата.

Традиционным было проведение осенней ярмарки, на которой были представлены поделки из природного материала, а также овощи необычных форм. В рамках фестиваля «Экология. Творчество. Дети» обучающиеся 5 – 8 классов приняли участие в литературном конкурсе «Наш дом – планета Земля», обучающиеся 5 – 6 классов приняли

участие в театральном конкурсе «SOS! Спасите планету!», обучающиеся 1 – 11 классов приняли участие в фотовыставке «Эти забавные животные», в конкурсе ЭКОсумок, в конкурсе поделок и работ «В некотором царстве, в бумажном государстве» (1 – 11 классы), в конкурсе рисунков «Эти удивительные птицы». Для обучающихся 1 – 4 классов был организован кинолекторий «Байкал – жемчужина Сибири». Проводились тематические классные часы и перемены, были организованы кинолектории «Сбережем природу», субботники. Обучающиеся и педагоги стали участниками международной акции «Час Земли - 2019», приняли участие во Всероссийских экологических конкурсах и мероприятиях (конкурс творческих работ «Здоровье нашей планеты в наших руках!», флешмоб «Береги свой регион, для тебя любимый он!», Eco-Scools/Зелёный флаг). Проведена акция, приуроченная Всемирному дню посадки деревьев: каждый класс (1-11) посадил белую акацию. Каждый классный коллектив взял шефство по уходу за саженцем.

Экологическое направление в МБОУ «СОШ №45» реализуется в рамках педагогического проекта «Формирование экологической культуры участников образовательного процесса в рамках регионального мегапроекта». Цель данного проекта: создание модели непрерывного экологического образования как одного из аспектов, способствующих устойчивому развитию личности школьника, а также успешного вхождение в региональное образовательное пространство по формированию экологической культуры населения Иркутской области.

В рамках реализации данного направления воспитательной деятельности, МБОУ «СОШ №45» активно сотрудничает с МБУДО «Эколого – биологический центр» и в течение всего года обучающиеся школы активно принимали участие во всех экологических акциях:

- Акция «Сбережём дерево» (проводилась 2 раза в год);
- Акция «Кормушку птицам!»;
- Сбережем энергию!»;
- НПК «Природа: проблемы, поиск, решение»;
- «Костер в лесу всегда опасен!».

Проблемное поле

1. Низкая активность школьного экологического объединения «Экосемья».
2. Несмотря на активную и системную работу по экологическому воспитанию наблюдалось единообразие форм воспитательной работы.

Перспективы развития

1. Активизировать работу экологического объединения «Экосемья»;

На следующий учебный год запланировать акции «Природа в опасности», экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе.

3. Духовно – нравственное направление

Главная задача духовно - нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствовании. Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В течение учебного года, обучающиеся активно посещали выставки и кинотеатры города, а также с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях. В сентябре первоклассников в торжественной обстановке приняли в ряды обучающихся школы. Для начальной школы был проведён ежегодный конкурс «Мисс Осень – 2019». Масштабно прошли выставки творческих работ «Букет для мамы», плакатов и открыток ко Дню учителя, новогодних рисунков и газет, открыток к 23 февраля и 8 марта. Проводились тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Яркими и запоминающими стали концертные программы: «Учителя! Гордимся вами!» ко Дню учителя, фестиваль новогодних песен «Битва хоров», «Весенняя капель», на которых обучающиеся продемонстрировали свои таланты: вокал, танцы, игра на музыкальных инструментах и др. Театральный коллектив ДИ Энергетик провёл новогодние утренники для начальной школы. В марте в торжественной обстановке первоклассники попрощались со своим первым учебником – азбукой. Очень красочно прошел традиционный школьный конкурс «Мисс школы – 2019». Обучающиеся 2,3,4,5,6,7,8 классов приняли участие в благотворительной акции «Подарки детям», помощь детям с ограниченными возможностями.

Инициативной группой обучающихся было организовано оформление актового зала и фойе к праздникам и мероприятиям.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

Участие и результативность обучающихся МБОУ «СОШ № 45» в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Конкурс	**Количество участников**	**Результативность**
Мероприятия муниципального уровня		
Конкурс поделок «Краски осени»	8	2 призёра
Конкурс Рисунков «Мы со спортом дружим»	6	Участники
Конкурс фотографий «Мы вернулись из похода»	6	2 победителя
Акция «Поможем малышам»	300	Участники
Конкурс волонтёрских отрядов «Волонтёрский прорыв - 2019»	10	2 место, участники
Конкурс «Открытка другу»	2	Участники
Конкурс рисунков «Зимние фантазии»	10	2 победителя
Акция «Спасём ежа»	70	Участники
Конкурс поделок «Парад снеговиков»	10	Участники
Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	4	2 победителя
Семинар волонтёрских объединений «Всё зависит от нас самих»	4	Участники
Конкурс патриотической песни «Ах, война, что ж ты сделала подлая»	18	2 место
Соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	4	4 общекомандное место 2 место - велоэстафета
«ПДД от А до Я знает вся моя семья»	3	1место – медицина, 2 место – знатоки ПДД
Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	10	Участники

Конкурс рисунков «370 лет пожарной охраны России»	8	2 победителя
Акция «Подарки детям»	40	Участники
Мероприятия регионального уровня		
Конкурс рисунков «Победа глазами детей»	12	Участники
Мероприятия федерального уровня		
Всероссийская олимпиада школьников по соблюдению ПДД	12	Участники
Всероссийская акция «Научи ребёнка ПДД»	89	Участники
Всероссийская акция «Час земли - 2019»	30	Участники
Всероссийская добровольная интернет – акция «Безопасность детей на дороге»	30	3 лауреата

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточная активность классных руководителей и обучающихся в городских мероприятиях.

Перспектива развития

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.
2. Целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей обучающихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

4. Спортивно – оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы. Здоровье – это главная ценность любого человека. Хорошее крепкое здоровье позволяет добиваться многих серьезных целей, в то время как слабое здоровье вынуждает его обладателя тратить значительную часть своей жизни на лечебные и восстановительные процедуры. Поэтому для того, чтобы обладать хорошим здоровьем, нужно вести здоровый образ жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

В течение 2018-2019 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: «Волейбол», «Подвижные игры», кружок по стрельбе, которые посещают обучающиеся с 1 по 11 классы.

Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания.

В МБОУ «СОШ №45» сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителей физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как:

- ✓ День здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
- ✓ туристическая полоса препятствий «В мире ориентиров»;
- ✓ «Президентские состязания»;
- ✓ соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» 1 – 4 классы;
- ✓ « Весёлые старты» и т.д.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в различных мероприятиях:

- ✓ акции «Красная ленточка», «Стоп, СПИД!»;
- ✓ флешмоб «Дыши! Двигайся! Живи!»;
- ✓ тематические классные часы «О вредных привычках», «Правильное питание», «Мы – за ЗОЖ!»;
- ✓ конкурс агитбригад «Здоровье мне всего дороже» 1 – 4 классы;
- ✓ конкурс рисунков «Здоровым быть модно» 1 – 11 классы;
- ✓ соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» 1 – 4 классы;
- ✓ защита презентаций «Мы – за ЗОЖ!» 5 – 11 классы;
- ✓ игра «Всё о здоровье» 1 классы;
- ✓ беседы волонтёров педагогического колледжа о ЗОЖ;
- ✓ познавательные игры «Азбука здоровья» 1 классы и «Здоровое поколение» 5 – 8 классы.

В течение года школьники принимали участие во всех городских соревнованиях и спортивных мероприятиях. Нередко занимали призовые места. По итогам 2018-2019 учебного года команда обучающихся МБОУ «СОШ №45» заняла 1 место в городской Спартакиаде школьников.

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

Формированию потребности у обучающихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города.

Вопросы здоровья обучающихся систематически рассматриваются на методическом объединении классных руководителей, совещаниях и педагогических советах, классных часах и т.д.

Проблемное поле

Недостаточная информированность о проведении соревнований и их результатов.

Перспектива развития

1. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.
2. Систематический отчет о проведение каждого мероприятия на сайте школы.

5. Правовое воспитание

Главной целью в реализации данного направления является расширять у школьников запас правовых знаний, знакомить их с правовым и политическим устройством общества, формировать базу правового и политического сознания личности. Научить школьников приемам безопасного и ответственного поведения, воспитать умение пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям, научить ребят разбирать политическую информацию.

Через систему внеурочных мероприятий, классных часов, диспутов, педагоги школы формируют навыки самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством, способствуем развитию интереса обучающихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношение к праву как общественной ценности, помогаем школьникам составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества. Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику правонарушений и асоциального поведения среди несовершеннолетних.

- ✓ ознакомление обучающихся и родителей с нормативными документами, локальными актами и положениями школы;
- ✓ профилактические мероприятия по предупреждению социально-негативных явлений для обучающихся и родителей,
- ✓ тематические классные часы по профилактике вредных привычек, по правовому воспитанию несовершеннолетних, «Единство многообразий», «Быть здоровым – здорово!»;
- ✓ заочная интернет – викторина «Мир моих прав» 2 – 4 и 8 – 11 классы;
- ✓ игра «Правовой калейдоскоп» 8 – 9 классы;
- ✓ правовые пятиминутки.

Стоит отметить, что благодаря такой планомерной работе педагогического коллектива школы, за последние годы в школе значительно сократилось количество правонарушений, однако еще есть проблемы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних которые остаются нерешенными.

Проблемное поле

1. Нежелание родителей из неблагополучных семей посещать школу;
2. Отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за детьми во внеурочное время;

Перспективы развития

1. Повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с обучающимися, склонными к нарушениям правопорядка;
2. Оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди обучающихся дисциплины и правопорядка;
3. Повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
4. Совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

6.Профилактика экстремизма, национализма и терроризма

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2018-2019 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об

уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;

- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;

- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществлялась в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

ПЛАН
мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

в МБОУ «СОШ №45» 2018 – 2019 учебный год

*Цель:*обеспечение координации всех работников школы по противодействию экстремизму и терроризму в образовательном учреждении, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений.

Задачи:

1.Обеспечить безопасность обучающихся, работников школы во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

2.Расширять теоретические знания обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму.

3.Формировать у обучающихся основы толерантного поведения.

4.Создать условия для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую культурную жизнь общества.

5.Организовать практическую проверку готовности обучающихся, сотрудников школы правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся,по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности			
1.	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ В.Н. Бобиков

	акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»		
2.	Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	в течение года	Учителя - предметники
3.	Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.	в течение года согласно планам воспитательной работы класса	Классные руководители
4.	Конкурс плакатов, рисунков « Нет – терроризму!»	ноябрь	Учитель ИЗО
5.	Подготовка и проведение выставок по темам: «Мир без насилия» «Литература и искусство народов России»	октябрь февраль	Библиотекарь
6.	Обновление стенда по антитеррористической защищенности	в течение года	Администрация
7.	Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	Ноябрь март	Учитель ОБЖ
8.	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)	декабрь	Администрация
9.	Проведение Дня безопасности	март	Администрация
10	Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	январь	Педагог-психолог
11.	Участие в школьных и муниципальных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2. Мероприятия по предупреждению и противодействию террористической			

деятельности с сотрудниками школы, родительской общественностью			
1.	Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности.	в течение года	Администрация
2.	Проведение инструктажей с работниками школы.	в течение года	Администрация
3.	Проведение беседы с сотрудниками школы: *«Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения»*	сентябрь	Бобиков В.Н.
4.	Проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.	в течение года согласно планам работы	Классные руководители
5.	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	ноябрь- декабрь	Администрация Классные руководители
6.	Общешкольное родительское собрание «Соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе».	октябрь	Администрация
7.	МО классных руководителей «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающему людям»	декабрь	Руководитель МО Шелковникова А.Н.
3. Мероприятия по антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ №45»			
1.	Контроль соблюдения пропускного режима	ежедневно	Дежурный администратор,

			дежурный учитель
2.	Организация дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе	в течение года	Администрация, классные руководители
3.	Осмотр здания, территории на предмет обнаружения подозрительных предметов. Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	ежедневно	Дежурный администратор, завхоз, сторож
4.	Проведение наблюдения за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы	ежедневно	Дежурный администратор, завхоз, сторож
5.	Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, незагроможденность проходов)	в течение года	Завхоз.
6.	Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения	в течение года	Администрация
7.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, вспомогательными структурами и общественными организациями	в течение года	Директор школы
8.	Контроль за проведением мероприятий по соблюдению режима безопасности	в течение года	Администрация
9.	Освещение проводимых мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизма на сайте школы.	В течение года	Администратор сайта

7.Работа с родителями

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие.

Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В этом году школьными специалистами (социальным педагогом, педагогами - психологами) проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка, проблемами профессионального самоопределения обучающихся. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Безопасное детство», «Ответственность родителей в воспитании детей», «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ», «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков» и др.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей.

Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

Проблемное поле

Низкая активность родителей в образовательном процессе. Количество родителей, посещающих родительские собрания, участвующих во внеклассных мероприятиях в среднем и старшем звене ниже, чем в начальной школе.

Перспективы развития.

1. В 2019-2020 учебном году администрации школы и классным руководителям необходимо активизировать работу Совета школы, общешкольного и классных родительских комитетов, привлекать родителей обучающихся к работе школьных кружков и секций, участию во внеклассных мероприятиях.
2. Запланировать на следующий учебный год День открытых дверей для родителей.

8.Работа методического объединения классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Одной из самых распространённых форм методической работы в нашей школе является методическое объединение классных

руководителей. В составе методического объединения классных руководителей 1-11 классов МБОУ «СОШ №45» 26 учителей – классных руководителей, из них 12-начальная школа, 12 – среднее звено (5-9), 2 –старшее звено (10-11).

Цели и задачи воспитательной работы в 2018/2019 учебном году

Цель воспитательной работы в 2018/2019 учебном году: «Совершенствование воспитательного процесса на основе развития личностного потенциала обучающихся».

Задачи на 2018/2019 учебный год:

1. Совершенствовать формы работы по воспитанию гражданско-патриотического сознания и развитию духовно-нравственного потенциала учащихся.
2. Активизировать работу по укреплению здоровья учащихся, привлечению обучающихся к регулярным занятиям спортом, профилактике курения, употребления алкоголя, наркотических и психоактивных веществ.
3. Развивать самоуправление в школе, расширять масштабы социально значимой деятельности школьников и трудового воспитания.
4. Содействовать повышению субъектности всех участников образовательного процесса, разработке механизмов и путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации личности во взаимодействии с общественными организациями, социальными институтами.
5. Совершенствовать формы работы по созданию условий для развития творческого потенциала личности школьника в условиях развивающей образовательной среды.

План работы ШМО классных руководителей

№	сроки	мероприятия	ответственные
	Август	Совещание классных руководителей: Анализ работы ШМО за 2017/2018 учебный год. Утверждение плана работы на 2018/2019 учебный год. Утверждение сроков открытых мероприятий, тем самообразования классных руководителей.	Заместитель директора по УВР Нагорная Н.А. Руководитель ШМО классных руководителей Шелковникова А.Н.
2	Сентябрь	Совещание классных руководителей: Справка о проверке планов воспитательной работы. Справки о проверке рабочих программ внеурочной	Заместитель директора по УВР Нагорная Н.А.

		деятельности	
3	Октябрь	Совещание классных руководителей: Подготовка и проведение КТД «День самоуправления», посвященному Дню учителя Справка по итогам контроля адаптационного периода в 10-х классах.	Заместитель директора по УВР Нагорная Н.А. Руководитель ШМО классных руководителей Шелковникова А.Н. Классные руководители классные руководители
4	Ноябрь	Семинар классных руководителей: «Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы»	Заместитель директора по УВР Нагорная Н.А. Руководитель ШМО классных руководителей Шелковникова А.Н. Классные руководители
5	Декабрь	Совещание классных руководителей. Подготовка новогодних мероприятий	Заместитель директора по УВР Нагорная Н.А. Руководитель ШМО классных руководителей Шелковникова А.Н. Классные руководители Педагог-организатор
6	Январь	Семинар классных руководителей: «Личностно-ориентированная педагогика в системе работы с детьми»	Заместитель директора по УВР Нагорная Н.А. Руководитель ШМО классных руководителей Шелковникова А.Н. Классные руководители
7	Февраль	Совещание классных руководителей: Организация месячника военно-спортивной, оборонно-массовой работы в школе	Заместитель директора по УВР Нагорная Н.А. Педагог-организатор
8	Март	Теоретический семинар «Досуговая деятельность как средство просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей». Методическая неделя «Деятельность классных руководителей по организации досуговой	Заместитель директора по УВР Нагорная Н.А. Руководитель ШМО классных руководителей Шелковникова А.Н.

		деятельности с целью социализации обучающихся». Педагогический совет по теме «Повышение мотивации педагогов, детей, родителей к сотрудничеству и взаимодействию при проведении школьных праздников».	Классные руководители
9	Апрель	Совещание классных руководителей: Диагностика уровня воспитанности учащихся, уровня развития самоуправления школьников.	Заместитель директора по УВР Нагорная Н.А. Руководитель ШМО классных руководителей Шелковникова А.Н. Классные руководители
10	Май	Круглый стол: Обобщение опыта классных руководителей по проведению классных часов, ведению портфолио класса. Анализ работы ШМО классных руководителей в 2018/2019 учебном году. Перспективное планирование работы ШМО в 2019/2020 учебном году.	Заместитель директора по УВР Нагорная Н.А. Руководитель ШМО классных руководителей Шелковникова А.Н. Классные руководители

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы с классными коллективами.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году все классные руководители приняли участие в больших общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу педагогической деятельности.

Проблемное поле.

Большинство классных руководителей – опытные педагоги, с большим стажем работы, однако не все классные руководители стремятся делиться своим опытом работы на заседаниях, семинарах МО, педагогических советах, участвовать в мероприятиях и конкурсах.

Перспективы развития.

В 2019/2020 учебном году необходимо активизировать работу МО классных руководителей по обмену опытом работы, привлекать назначенных классных руководителей к выступлениям на заседаниях и семинарах МО, педагогических советах, привлекать классных руководителей к подготовке и участию в мероприятиях.

8. Социально – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Назначение социально-педагогической работы школы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

Социально-педагогическая работа в МБОУ «СОШ №45» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В начале учебного года классными руководителями составляется социальный паспорт класса, а на их основе составлен общий **социальный паспорт школы**, который в течение года обновляется.

Работа социального педагога велась в соответствии с планом работы. Были определены **цели и задачи** работы на 2018 – 2019 учебный год**:**

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
2. Становление личности в открытой социальной среде, интеграция детей в обществе.
3. Диагностика проблем учащихся школы.
4. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
6. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска.
7. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
8. Воспитание уважение к закону, нормам коллективной жизни.
9. Развитие гражданской и социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

А также определены функции деятельности:

1. Диагностическая.
2. Прогностическая.
3. Посредническая.
4. Коррекционно-реабилитационная.
5. Охранно-защитная.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствовалась:

1) Федеральным законом «Об образовании»;

2) Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

3) Федеральным законом « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

4) Гражданским кодексом РФ;

5) Семейным кодексом РФ;

6) Уставом МБОУ «СОШ № 45»

В течение учебного года контролируется движение учащихся, поддерживается тесная связь с законными представителями несовершеннолетних, изучаются социальные проблемы учеников, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей группы риска.

Согласно плану профилактической работы социального педагога на 2018-2019 учебный год в течение учебного года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализированы педагогические тревожности каждого класса, создан банк данных учащихся, вызывающих тревожность. Составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, опекаемых семей. Составлены списки учеников, склонных к бродяжничеству, состоящих на различных видах учета. По состоянию на 31 мая 2019 года в банке данных образовательного учреждения имеется:

- многодетных семей - 45;
- детей в многодетных семьях -154 человек;
- малообеспеченных семей - 68;
- детей в малообеспеченных семьях - 106 человек;
- семей, находящихся в социально-опасном положении - 3;
- социально-неблагополучных семей – 10;
- детей находящихся в социально-опасном положении - 1 человек;
- учащихся, склонных к бродяжничеству -11;
- учащихся, склонных к правонарушениям - 32
- учащихся, состоящих на внутришкольном учёте - 16 человек,
- детей инвалидов – 8 человек;
- детей, находящихся на домашнем обучении – 14 человек;
- опекаемых детей – 12 человек.
- на учете поста «Здоровье +» состоит 5 человек.

Согласно банка данных педагогической тревожности на 31.05.2019 г. имеем:

Гиперактивность - 68
Участие в драках -41
Рискованное поведение - 46
Потенциальная жертва - 13
Низкая успеваемость - 110
Низкий уровень мотивации - 115
Слабая сила воли - 84
Нарушение дисциплины - 92
Склонность к бродяжничеству - 11
Склонность к правонарушениям - 32
"Изгой" в классе - 10
Проявляет грубость в общении -41
Вредные привычки - 16

Неряшливый внешний вид - 20
Пропускает уроков без уважительных причин - 42
Воспитывает одна мать – 35 детей
Воспитывает один отец – 2 детей
Состоит на учете (ВШУ, КДН, ОП №3, пост «Здоровье+») - 16
Неблагополучная семья - 15

В течение учебного года с профилактических учетов было снято 12 несовершеннолетних детей. 6 человек сняты в связи с убытием из образовательного учреждения – Банщикова Алёна 6б класс, Смирнов Даниил 8в класс, Ватаман Дмитрий 9а класс, Ладанов Анатолий 8б класс, Розецкий Кирилл 8а класс, Рыбаков Денис 3а класс, 3 человека сняты по рекомендации ДО – Попов Арсений 2б класс, Михайлов Илья 2б класс, Кайдаров Евгений 2б класс, по решению КДНиЗП снята с СОП 1 семья (учеников 2) – Гравшонкова Людмила 1б класс и Гравшонков Сергей 1б класс, 1 человек снят с учета на основании ходатайства и положительной характеристики из учебного заведения – Волков Александр 8а класс.

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялась комплексная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете поста «Здоровье +» с участием инспектора по делам несовершеннолетних Шепелинской И.С., и проведен ряд профилактических мероприятий внутри учебного заведения. По состоянию на 01.09.2017 года на учете состоял 1 несовершеннолетний за распитие алкогольной продукции, в течении учебного года было поставлено 4 несовершеннолетних за курение. По состоянию на 31.05.2017 года на учете поста «Здоровье +» состоит 5 человек: Дорожко К. 7а класс, Полищук Денис 8б класс, Котляревский Марк 7а класс, Муратова Ксения 6б класс, Гайдук Надя 6б класс.

В течение учебного года целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних «группы риска» во внеурочную деятельность (в рамках дополнительного образования учащимся были предложены кружки и секции). Было охвачено 12 человек, у которых не организована внеурочная занятость. Исходя из представленного мониторинга занятости учащихся, следует отметить, что законные представители несовершеннолетних не могут или не желают организовать досуг своих детей, не имеют авторитета у них. У подростков в свою очередь не присутствует желание и мотивация в получении дополнительного образования.

Оказание социальной помощи детям и их родителям осуществлялась через профилактические рейды в семьи учащихся, целью которых являлось выяснить психологический климат в семье, наблюдение за жилищно-бытовыми условиями учащихся, выяснение причины пропусков уроков учащимися без уважительной причины. Основой целью рейдов явилось провести профилактическую работу с несовершеннолетними и их законными представителями. Законным представителям несовершеннолетних было рекомендовано осуществлять более строгий контроль за обучением и посещаемостью учащихся.

В течение учебного года было проведено 14 профилактических рейдов в составе комиссии – социального педагога Костиной Ю.В., инспектора по делам несовершеннолетних Шепелинской И.С., заместителя директора по ВР Нагорной Н.А., классных руководителей 2б класса Ткаченко С.В., Карповой Н.Н. в семьи следующих учащихся:

1) Плотникова Джамиля 2б класс и Плотникова Фируза 3а класс (слабый контроль со стороны матери, плохая самоподготовка к урокам, частые опоздания);

2) Дорожко Кирилл 7а класс (уклонение от обучения, систематические пропуски уроков без уважительной причины, нет контроля со стороны матери);

3) Макарова Кристина 7а класс (уклоняется от обучения, систематические пропуски уроков без уважительной причины);

4) Лещенко Сергей 5в класс (уклонение от обучения);

5) Хохлова Виктория 10а класс 6в класс (ненадлежащее поведение в семье);

6) Котляревский Марк 7а класс (ненадлежащее поведение во врем пребывания в образовательном учреждении, ненадлежащее поведение с одноклассниками);

7) Брагин Никита 8в класс (контроль, организация внеурочной занятости);

8) Курчаткины Александр и Даниил 2б класс (семья СОП);

9) Муратова Неля 2б класс и Ксюша 6б класс (контроль, организация внеурочной занятости);

С родителями проводилась большая профилактическая работа: разъяснена ответственность по ч.1 ст. 5.35 КоАП РФ (за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по обучению детей). Также разъяснен закон «Об образовании», разъяснен ЗИО №8-ОЗ «О комендантском часе»

В течение учебного года классные руководители были ознакомлены со списками учащихся, которые были поставлены (сняты) на учет в ОП № 3 МУ МВД России «Братское».

Отсюда следует, что необходимо формировать у детей чувство ответственности, законопослушности и умение разрешать конфликтные ситуации в школе конструктивным методом, формировать толерантное и социально-ответственное поведение учащихся.

В 2018-2019 учебном году социальным педагогом Костиной Ю.В., педагогом-психологом Бевз А.В. администрацией учебного заведения совместно с инспектором по делам несовершеннолетних Шепелинской И.С. активно, объемно и организованно осуществлялась профилактическая работа с несовершеннолетними «группы риска», с несовершеннолетними, состоящими на учете поста «Здоровье +» и учащимися образовательного учреждения. Был проведен комплекс следующих профилактических мероприятий:

- проведены дисциплинарные линейки в октябре, феврале, марте и апреле месяце (охвачены все параллели 1-11-х классов);

- проведены профилактические рейды в семьи учащихся;

- проведены заседания школьного Совета профилактики-6. Из них с участием Шепелинской И.С. было проведено 3 заседания (11.12.18г, 01.03.19г и 25.04.17г), где были рассмотрены следующие учащиеся:

1) Рыбаков Денис 3а класс;
2) Исмаилов Элданиз 7а класс;
3) Рогожкин Илья 7а класс;
4) Давыдов Никита 4в класс;
5) Финошкин Роман 9а класс;
6) Ватаман Дмитрий 9а класс;
7) Котляревский Марк 7а класс (явку не обеспечили);
8) Козик Даниил 9б класс (явку не обеспечили);
9) Макарова Кристина 7а класс (явку не обеспечили);
10) Лещенко Сергей 5в класс (явку не обеспечили на 2 заседания);
11) Федоров Иван 5б класс (явку не обеспечили);
12) Ахинин Илья 5в класс;
13) Кофман Екатерина 10а класс;
14) Курчаткины Александр и Даниил 2б класс:

15) Костыркин И. 7а класс (явку не обеспечили);
16) Вольхина Елена 6а класс
17) Черемуш Николай 9а класс (явку не обеспечили);
18) Григоренко Сергей 9а класс (явку не обеспечили);
19) Куликов Владимир 6б класс;
20) Беляев Кирилл 6ю класс;
21) Гайдаренко Вадим 6б класс.

- Шепелинской И.С. была проведена лекция по соблюдению алгоритма действий педагогами на случай травмирования учащихся во время образовательного процесса. Профилактическая работа в образовательном учреждении осуществлялась следующим образом: проведены дисциплинарные линейки на следующие темы:

- профилактика правонарушений среди учащихся, приводящих к постановке на учет и уголовной ответственности;

- разъяснена ст. 5.61 КОАП РФ (унижение чести и достоинства личности), привлечение к ответственности;

- ответственность за нанесение телесных повреждений по ст. 116, 115, 112, 111 УК РФ, ст. 6.1.1 административного кодекса РФ;

- учащиеся так же были ознакомлены с законом от 23.02.2013 года № 15 ФЗ « Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», употребление курительных смесей и других табачных изделий на территории ОУ и за ее пределами;

- несоблюдение несовершеннолетними Комендантского часа на территории РФ;

- нарушение учащимися ПДД;

- нарушение учащимися правил внутреннего распорядка УЗ (уклонение от обучения, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины во время учебного процесса и др.);

- вред электронных сигарет и устройств МОД; курение и ответственность по ст. 6.24;

- случаи травматизма (правила безопасного поведения во время учебного процесса);

Старшим инспектором по делам несовершеннолетних Ежовой Е.А. учащимся 9а класса разъяснена ответственность за распространение информации в социальных сетях, об угрозе жизни и здоровья другим лицам учебного процесса (привлечение к ответственности);

В рамках месячника «Школа профилактики» (с 07.11.2016г по 07.12.2016г) был проведен ряд профилактических мероприятий с привлечением различных специалистов. Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространении информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, встречи со специалистами профилактирующих органов, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ с последующим обсуждением.

Согласно приказу департамента образования на базе образовательного учреждения в сентябре 2018 года было организовано социально-психологическое тестирование среди несовершеннолетних на предмет раннего выявления немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ. По итогам социально-психологического тестирования положительных результатов среди несовершеннолетних не выявлено. Положительных результатов в ходе медицинского обследования среди несовершеннолетних выявлено не было.

По запросу отдела опеки и попечительства г.Братска Межрайонного управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №7, с целью своевременного выявления склонности несовершеннолетних детей к суицидам было проведено тестирование среди опекаемых обучающихся школы: Дериглазова Елизавета 8в класс, Кешин Матвей 7б класс, Неудахин Лев 5в класс, Рудаченко Марина 7а класс, Гоголева Евгения 2 в класс, Смирнова Олеся 9а класс, Шаргородская Дарья 7б класс, Черемуш Александр 11а класс, Воробьева Юлия 1б класс, Шкельнюк Андрей 1а класс, Подрезов Денис 1в класс, Мустаков Сергей 2а класс, Милованова Александра 4а класс, Рыбаков Денис 3а класс.

В течение учебного года направлялась информация в ОП № 3 МУ МВД России «Братское» на имя подполковника полиции Матюхина Д.И. о привлечении к административной ответственности законных представителей несовершеннолетних за не исполнение ими своих родительских обязанностей и о проведении профилактической работы с учащимися (Дорожко Кирилл 7а класс, Колесникова Кристина 8б класс, Макарова Кристина 7а класс, а также в КДН и ЗП № 1 было направлены материалы.

В 2018-2019 учебном году 1 человек систематически пропускают учебные занятия: Дорожко Кирилл 7а класс. С несовершеннолетним и его законным представителем регулярно осуществляется комплексная профилактическая работа. Данный учащийся состоит на контроле у социального педагога.

Кроме этого, в течение года осуществлялась индивидуальная профилактическая работа, как с педагогами, так и с учащимися и их законными представителями.

Подводя итог, следует отметить:

1. Работе по профилактике асоциального поведения уделяется достойное внимание.
2. Проводится контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости детей «группы риска», вовлечение их в кружки и спортивные секции.
3. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка учащимися школы.
5. Уменьшилось количество преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних школы.

Исходя из анализа работы можно определить ряд задач на 2019-2020 учебный год:

1. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни и потребность вести ЗОЖ.
2. Обеспечить социальную защиту детей, находящихся под опекой.
3. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.
4. Организовать досуг учащихся во внеурочное время.
5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШК.
6. Оказывать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

<u>Проблемное поле.</u>

1. Имеются недостатки в профилактической работе с обучающимися «группы риска», т.к. на внутришкольном контроле остаются несколько учеников школы.
2. Увеличилось количество правонарушений среди обучающихся на объектах железнодорожной инфраструктуры;
3. В работе с родителями отмечается невысокий уровень охвата правовым и психолого-педагогическим просвещением.

Перспективы развития.

1. Профилактика правонарушений обучающимися школы.
2. Активизировать работу среди обучающихся по профилактике правонарушений на объектах железнодорожной инфраструктуры.
3. Продолжить работу по правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей обучающихся, необходимо организовывать встречи родителей и обучающихся со специалистами.

9.Психологическое сопровождение

На 2018-2019 учебный год в работе педагога-психолога была поставлена цель работы: оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса по созданию комфортных условий для обучения, воспитания, развития учащихся, сотрудничество с родителями и работу учителей через повышение коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Осуществлять необходимую консультативную, диагностическую, просветительскую и психологическую помощь учащимся, руководителям, педагогическим работникам и родителям;
2. Обеспечить психологическое сопровождение ФГОСов в 1 – 7 классах;
3. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
4. Оказать психологическую помощь первоклассникам в адаптации к школьному обучению;
5. Обеспечить психологическую подготовку учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено;
6. Организовать психологическое сопровождение адаптации обучающихся в 5 классе.
7. Осуществлять работу с неуспевающими учащимися начальной, средней и старшей ступени и их родителями.
8. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся 9,11 классов, сдающих экзамены.
9. Осуществлять профориентационную деятельность в 9,11 классах.
10. Обеспечить психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Работа проводится по основным направлениям:

1. Психодиагностика:

- диагностика готовности первоклассников к обучению в школе;
- диагностика адаптации учащихся 1 ,5,10 классов;
- профдиагностика учащихся 9 и 11 классов;
- диагностика познавательных интересов учащихся 1 ,8,10 классов;
- психологический мониторинг интеллектуальной и личностной сферы учащихся;
- диагностика УУД начальной школы

2. Психологическая коррекция.

Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер.

3. Психопрофилактика:

- анализ результатов диагностики готовности учащихся 1 классов к обучению в школе;

• профилактика дезадаптации учащихся 1, 5, 10-х классов (занятия с учащимися 1 классов по профилактике дезадаптации;
• анализ результатов диагностики познавательных интересов учащихся 1,8,10 классов;
• анализ результатов профдиагностики учащихся 9 и 11 классов;
• психологические игры, практикумы, тренинги;
• психологический лекторий и практикум для родителей и учителей.

4. Психологическое просвещение:

• психологический лекторий и практикум для родителей и учителей;
• профориентационная работа с учащимися 9, 11 классов.

5. Психологическое консультирование:

• индивидуальные и групповые консультации для учителей, классных руководителей и родителей учащихся;
• групповые и индивидуальные консультации для учащихся.

В начале учебного года осуществлялось психологическое сопровождение адаптации первоклассников. Цель: Создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в образовательном и воспитательном пространстве школы.

Задачи:

- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием
- Диагностировать характер трудностей адаптации у первоклассников школы.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки первоклассников в адаптационный период.
- Укрепление и поддержание здоровья детей, обучающихся в школе.

В течение сентября с обучающимися 1-х классов были проведены адаптационные занятия по программе «Я-школьник» Микляевой А.В., Румянцевой П. В. по следующим темам: «Кто такой школьник? , «Школьный распорядок», «Предметы и учителя», «Наш класс», «Наша школа», «Наши правила». Ребята с удовольствием участвовали в обсуждении по какой-либо теме, а игровой характер заданий позволил сделать их интересными для каждого.

С первоклассниками проведен ряд диагностик: изучение уровня школьной мотивации, изучение интеллектуальных способностей , а так же изучение процесса адаптации (анкета для родителей и учителя), изучение уровня развития внимания и памяти. По результатам данных диагностик были сформированы группы детей, нуждающихся в психологической помощи. С ними проведены коррекционно-развивающие занятия. В рамках данной работы в 2018-2019 реализована программа «Тропинка успеха». Цель программы - развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и т.д.), формирование совокупности «универсальных учебных действий».

С целью просвещения родителей первоклассников проведены выступления психолога на родительском собрании (1А, 1Б, 1В классы) о роли психологической поддержки детей во время адаптации, представлены результаты диагностики обучающихся, проведено анкетирование с целью выявления родительской позиции относительно адаптации детей. Делая вывод, можно сказать, что, по мнению большинства родителей, дети благополучно прошли процесс адаптации и не имеют ярко выраженных психологических проблем, однако имеются учащиеся, которым требуется помощь педагога, психолога, дефектолога, логопеда.

По результатам диагностики адаптации обучающихся 1А класса - дезадаптация не выявлена, что может свидетельствовать о благополучном вливании основной массы детей в процесс школьного обучения – 67%, этот же показатель в 1 В классе составляет 50%, в 1Б – 38%.

Подробнее результаты адаптации представлены на рисунке.

Анализируя причины, способствующие дезадаптации детей, можно выделить следующие: неготовность к школьному обучению, чрезмерная расторможенность, низкая школьная мотивация, нарушения интеллектуальной деятельности, недостаточная произвольность психических функций, невротические симптомы…

С классными руководителями первых классов была проведена консультация «Роль учителя в адаптации первоклассников», где было рассмотрены вопросы психологических особенностей первоклассников в период адаптации и даны рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми и их родителями в этот период. А также в декабре прошел школьный консилиум, где рассмотрен вопрос обучения детей плохо справляющихся с программой, принято решение направлять детей на ПМПК во втором классе в случае отсутствия динамики.

В январе на базе ЦРР «ДОУ №9» состоялся консилиум по адаптации выпускников учреждения в системе детский сад-школа. Обсуждены итоги адаптации, намечены пути коррекционной работы.

В рамках классно-обобщающего контроля в 4 классах проведено комплексное исследование мотивации, школьной тревожности, мышления, самооценки и положения в классном коллективе.

По результатам тестирования видно, что число детей с 5 очень высоким уровнем мотивации в 4-х классах в 4А - 6 человек, в 4В - 4 человека, в 4 Б – 2 человека из класса, что составляет 26%, 18% и 8% соответственно. Данный уровень мотивации характеризуется выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Педагогам следует поддерживать данный уровень у учащихся.

Количество учащихся с очень высоким и хорошим уровнем (сумма 4 и 5 уровня) мотивации составляет в: 4А – 61%, в 4Б – 41%, в 4В - 63%. Это показывает, что очень

высокая и хорошая мотивация к учению сформирована в большей степени в 4А и 4В классах.

Показатели 4 уровня мотивации в 4А составляют 35%, чуть ниже в 4Б - 33%, в 4В - 45%. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный показатель является нормой.

Показатель 3 уровня в 4А – 26%, 4Б –21%, в 4В - 14% сниженный уровень учебной мотивации, где дети положительно относятся к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

Следует особое внимание обратить на учащихся с 2 уровнем или низкой школьной мотивацией с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла, так как подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации: в 4А - 13% (3 человека), в 4Б - 17% (4 человека), в 4В –23%(5 человек). Эти дети могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Кроме того, в 4Б классе выявлены учащиеся, негативно относящиеся к школе в целом – 21% (5 человек). Эти дети могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Могут наблюдаться нарушения психического здоровья.

В ходе изучения школьной тревожности получены следующие результаты:
Показатель страх ситуации проверки знаний - переживание тревоги в ситуациях проверки, особенно публичной, знаний, достижений, учебных возможностей. Высокий уровень тревожности наблюдается в 4А у 14%, в 4Б у 24 %, в 4В у 54%. Типично для неуспешных учеников. В остальных случаях является важным симптомом эмоционального неблагополучия.

Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижениях высоких результатов. Высокий уровень не выявлен, однако повышенную тревожность испытывает в 4А – 23%, в 4Б –24%, в 4В - 27%.

Страх самовыражения ((высокий уровень наблюдается в 4А - отсутствует, в 4Б - у 20%, 4В - у 32% учащихся, повышенный - в 4А составляет 36%, в 4Б – 24%, в 4В - 23%)) предполагает негативные эмоциональные переживания, возникающие у ребенка в ситуациях, предполагающих самораскрытие, предъявление себя другим, демонстрацию своих возможностей.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих, т.е. тревожная ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, сильные переживания по поводу отзывов, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок. Высокий уровень в 4А -23%, 4Б – 24%,4В – 32%. Сумма повышенного и высокого уровня тревожности составляет в 4А – 41%, в 4Б – 44%, в 4В – 46%. Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей. Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности.

Дети очень способные живут в быстром ритме, увлекаются шахматами, английским языком, информатикой, и может быть, поэтому физиологическая сопротивляемость к стрессу у них низкая: высокий показатель тревожности в 4А-18%, 4Б –12%, 4В - 5%. Выявление анализа причин такой низкой толерантности позволяет

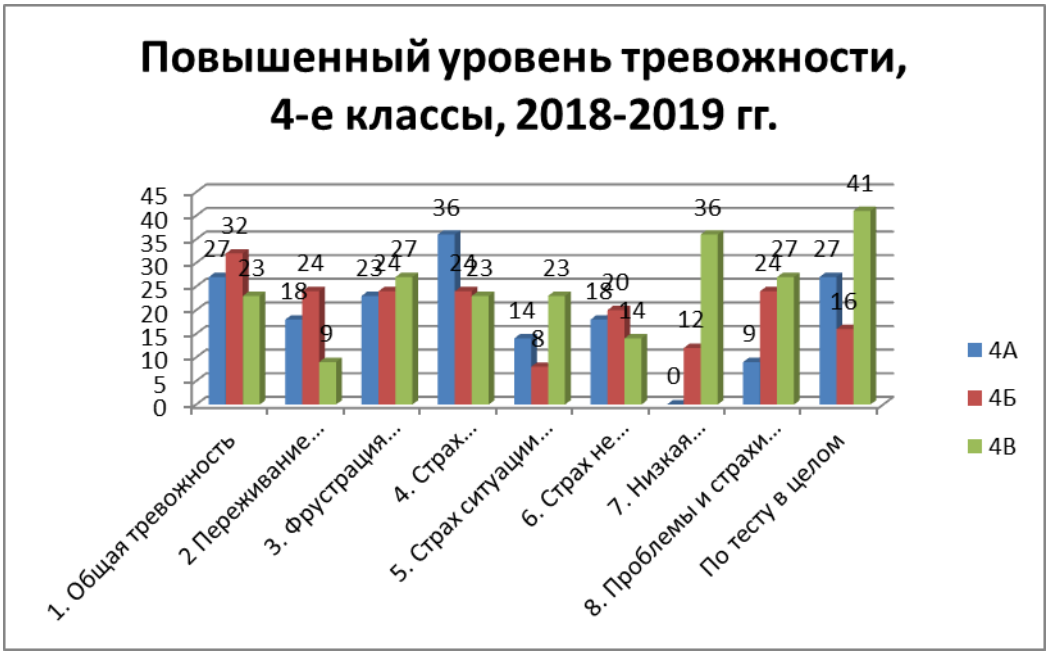
оберегать ребенка от травмирующих ситуаций или освобождение от чрезмерной загруженности детей.

Трудности и страхи в отношениях с учителями (сумма повышенного и высокого уровня тревожности) испытывают в 4А –18%, в 4Б – 28%, в 4В - 32% учащихся. При этом высокий уровень в 4А – составляет 9%, в 4Б – 4%, в 4В - 5% учащихся. Это свидетельствует о том, что во всех классах имеются трудности во взаимоотношениях с учителями и с этим связана их тревога, однако в 4Б и 4В классах этот показатель значительно выше.

В свою очередь, родители, принуждая детей работать на оценку, все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять высокую активность.

Таким образом, по тесту в целом уровень тревожности соответствующий норме составляет в 4А классе – 73%, в 4Б классе – 80%, в 4В классе - 54%.

Повышенный уровень преобладает в 4В классе – 41%, в 4А классе – 27%, в 4Б– 16%, , высокий уровень тревожности преобладает у детей в 4В – 5%, в 4Б – 4%, в 4А– отсутствует. Таким образом, менее тревожны дети по многим параметрам в 4А классе.



Проведены групповые консультации для обучающихся 4А,4Б, 4В, занятия "Дорога в 5 класс" по подготовке к обучению в основной школе. С отдельными учащимися, вызывающими тревогу и их родителями проведена индивидуальная работа.

В начале года учащиеся 5 класса занимались по программе Е.Г. Коблика «Первый раз в пятый класс», которая способствует психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.

Как показывает практика, в 5 классе ослабевает контроль над учащимися со стороны родителей, что затрудняет процесс адаптации, вызывает множество трудностей, количество которых увеличивается. В итоге дети могут стать дезадаптированными, то есть проявлять негативное отношение к школе, не справляться с учебной деятельностью, иметь проблемы в общении с одноклассниками и учителями. Психолог совместно с классными руководителями привлекают родителей к участию в школьной жизни через родительские собрания, просмотр видеозаписей уроков, исследование результатов диагностик, индивидуальные консультации.

Пятиклассники отмечают, что испытывают усталость при переходе в 5 класс, где требования к учащимся и нагрузка несколько возросли.

Все это свидетельствует об эмоциональном напряжении, неблагоприятных случаях, событиях, связанных с учебной деятельностью. Нужно заметить, что в начале года мальчики обычно испытывают беспокойство, а девочки – тревогу за будущее и это является нормой для переходного периода, если на фоне одного-двух отрицательных дети выбирают в основном положительные чувства, что и выявлено.

Если количество негативных чувств перевешивает, то можно сделать вывод о дезадаптации и начать изучать ее причины. Также выявлены учащиеся, выбравшие отрицательные чувства:

Раздражение – 15 голосов;

Чувство унижения –13 голосов;

Обиду – 11 голосов:

Страх – 9 голосов:

Результаты обследования пятиклассников в период адаптации к новому этапу обучения показывают, что в каждом классе есть 4-5 человек с повышенным уровнем школьной тревожности. Причины: страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх ситуации проверки знаний. С выявленной группой учащихся используется программа занятий по проблеме школьной тревожности, которая помогает уменьшить количество учащихся с повышенным уровнем тревожности, а также

снизить саму тревожность до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующей возрастной норме.

С обучающимися 8 классов проведено исследование познавательных способностей, мотивации, личностных особенностей,

Так по результатам обследования можно сделать вывод, что продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (1 уровень) не выявлена.

2 уровень - продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу наблюдается в: 8А у 26% (5 человек) , в 8Б у 8% (2 человека соответственно).

3 уровень - средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией составляет в 8А - 37% в 8Б классе – 50% .

4 уровень - сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению присутствует в двух классах, в 8А классе – 26% - (5 человек), в 8Б – 34% (8 человек).

5 уровень – резко отрицательное отношение к учению наблюдается в 8А и Б классах у 11 и 8% учащихся (по 2 человека).

По результатам исследования тревожности выявлен высокий уровень в 8А - 21% (4 человека), в 8Б - 38% (9 человек). У этих обучающихся проявляются признаки тревожности, как школьной, так и личностной, а зачастую и появление страхов. Например, усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, т.е. тревожная ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, сильные переживания по поводу отзывов, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок. Выявляется страх в ситуациях, предполагающих самораскрытие, предъявление себя другим, демонстрацию своих возможностей. С такими детьми необходимо провести коррекционную работу.

При изучении гнева также выявлен высокий уровень в 8А у 26% (5 человек), 8Б у 25 % (6 человека). По результатам проведены консультации как для обучающихся, так и для родителей, проведена коррекционная работа.

Психолого-педагогическое сопровождение десятиклассников основывалось на следующей цели: создание социально-психологических условий для успешной адаптации десятиклассников в образовательном и воспитательном пространстве школы.

Задачи программы:

- Диагностировать характер трудностей адаптации у десятиклассников при переходе на третью ступень обучения в школе.
- Осуществление социально-педагогического сопровождения десятиклассников в адаптационный период.

Мониторинг отношения к учению 10 класса показал, что более половины учащихся 10 класса итоговый высокий уровень мотивации, что составляет 82% (14 человек)- продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Очень высокий уровень мотивации составляет 18% (3 человека). Сниженный уровень мотивации переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению, и низкий уровень отношения к учебе отсутствует.

Однако данная методика позволяет выявить преобладание у школьников внешней и внутренней мотивации обучения.

Внутренними – интерес к процессу решения, поиску наиболее рационального способа, к результату и так далее. Внутренние мотивы характеризуются интересом к самому процессу и результату, стремление развить какие-либо умения или качества. Таким образом, в данном классе преобладание внутренних мотивов над внешними выявлено у 41% (7 человек), что говорит об осознанности обучения в 10 классе, получении дальнейшего образования; внешние и внутренние мотивы выражены в равной

степени у 59% учащихся (10 человек), которые могут как заботиться о получении знаний, так и важным стимулом у них является оценка.

Внешние мотивы проявляются тогда, когда человек действует в силу долга, обязанности, из-за давления родных, учителей… Если ученики решают задачу, то внешними мотивами этой деятельности могут быть желание получить хорошую отметку, показать умение решать задачи, добиться похвалы учителя и так далее. Так преобладание внешних мотивов над внутренними выявлено не выявлено.

Активная реализация учебных мотивов в поведении выявлена у 35% (6 человек), учебные мотивы реализуется частично в поведении у 65% (11 человек).

Стремление к достижению успеха выявлено у 35% (6 человек). Присутствуют в поведении, как мотив достижения успеха, так и избегания неудач в равной степени у 65% (11 человек).

Кроме этого, выявлен преобладающий позиционный мотив - 53% (9 человек). При доминировании позиционного мотива интерес к школе у учащихся быстро угасает, формируется стойкое нежелание учиться. Также выявлено преобладание оценочного мотива у 23% (4 человека), что говорит о наличии сформированных нежелательных способах учебной деятельности. Такие учащиеся несамостоятельны, не могут оценить правильность своих действий, ориентируясь на оценку окружающих.

Преобладание учебного мотива наблюдается у 18% (3 человек), что характеризуется высокой познавательной активностью. Игровой мотив составляет 6% (1 человек). Социальный мотив характеризует старательных учащихся внимательно слушающих учителя, сосредоточенных на уроке, без напоминаний выполняющих домашние задания; такие школьники не стесняются обратиться за помощью, если у них что-то не получается, или если они что-то не поняли, не выявлен. Однако вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотив, которые в данном случае либо отсутствуют, либо минимальны.

В течение 2018-2019 учебного года проводились занятия по адаптированной программе «Как стать успешным?». Программа включает в себя различные темы: основы социальной психологии, психология общения, основы конфликтологии, стресс, технологии успеха. На уроках учащиеся развивают способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими через формирование навыка анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей, через совершенствование навыков понимания себя и своих стремлений в жизни. Занятия проходят интересно, поскольку помимо изучения теоретической информации, применяются самодиагностика и игровые упражнения. Таким образом, педагог-психолог имеет возможность осуществлять психологическое сопровождение учащихся 10 класса в течение всего года. Систематический контакт с детьми позволяет вовремя увидеть возникающие проблемы и решить их как с учащимися, так и с педагогами, родителями.

Для основного полного образования приоритетным направлением является профильное и профессиональное самоопределение.

В 9-х классах был проведен мониторинг по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся, который показал, что растет количество желающих продолжить свое образование после окончания 9 класса в школе, то есть получить образование в ВУЗе. С теми, кто не определился с дальнейшим образовательным маршрутом, проводилась индивидуальная работа. Все больше учащихся выбирают следующие области профессиональной деятельности: в 2018-2019 –медицина, психология, армия, милиция, транспорт, экономика, право. Некоторые учащиеся находят подтверждение своего профессионального выбора, другие находят себя в иной области.

Диагностика 11 классов показала, что в основном учащиеся имеют высокую готовность к выбору профессии - 17%, среднюю готовность (50%), также выявлена

низкая готовность (33%). Проведены консультации по итогам, организована просветительская работа.

С выпускниками были организованы занятия в рамках спецкурса «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии» 9 кл (диагностика изучения склонностей и способностей, знакомство с профессиограммами, со среднеспециальными и высшими учебными заведениями г. Братска и другое), с 11 классом – классные часы. Также проводятся психологические уроки, тренинги, игры, где формируется умение самостоятельно делать выбор дальнейшего образования старшеклассниками с учетом интересов, склонностей, способностей и потребностей современного рынка труда.

В январе прошла неделя по профориентации «Дорога в будущее». Запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Фестиваль СФУ «Абитуриент - 2019» 9-11
- Выставка рисунков «Профессии наших родителей» 1 класс
- Коллаж «Профессии в лицах» 2 класс
- Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»; 3 класс
- Конкурс стенгазет «Радуга профессий» 4 класс
- Конкурс буклетов «В мире профессий» 5 – 7 классы
- Диагностика «Ориентация» 8-9 классы
- Конференция «Калейдоскоп профессий» совместно с центром профориентации г. Братска
- Общешкольный классный час:

1 – 4 классы – «Как много профессий хороших…»;
5 – 8 классы – Все работы хороши, выбирай на вкус»
10 – 11 классы – «Выбор, определяющий судьбу»

Мероприятия предоставляют возможность задуматься и определить траекторию возможного будущего. Фотоотчет о проведении недели по профориентации размещен на школьном сайте.

В апреле в школе прошла городская конференция "Калейдоскоп профессий" организованная совместно с центром профориентации г. Братска. Старшеклассники представили выступления о различных профессиях: от рабочих специальностей до инженерных. К данной работе дети подошли с осмыслением проблемы своего дальнейшего обучения после окончания школы. Победителям и участникам вручены грамоты. Мероприятие получило высокую оценку со стороны Казаковой Е.В.- представителя центра профориентации г. Братска.

В апреле прошла Всероссийская профориентационная акция "Неделя без турникета" для учащихся МБОУ СОШ №45", основная цель которой — популяризация профессий. Характерной чертой такого рода «погружения в профессию» является изучение сути процесса труда, где всем желающим предоставляется уникальная возможность побывать в цехах со специализированным оборудованием, посетив реальные рабочие места и ознакомиться с условиями труда специалистов различных отраслей. Так были проведены экскурсии на Братскую ГЭС, ТЭЦ -6, ГБ №2.В каждой организации подробно рассказано об истории создания и развития предприятий; профессиях, которые востребованы и где их можно получить, требованиях к специалистам, возможностях трудоустройства. Экскурсии получились интересными, а школьники получили возможность соотнести свои желания и способности с особенностями каждой профессии.

Кроме этого, в рамках методической деятельности организовано участие III Межмуниципальный фестивале - конкурсе педагогических идей и решений по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников и учащихся "Воспитать Гражданина" в образовательных организациях – 2019» проектом по профориентации «В поисках своего призвания», где представлена система профориентационной работы школы, а также следующие продукты:

- Проект профориентационной программы: «Дорога в будущее» для 1-4 классов; «Найти себя» для 5-9, "Мой выбор" для 10-11 классов;
- Копилка мероприятий для учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов;
- Копилка презентаций, мультфильмов, видеофильмов;
- Копилка загадок, притч, экскурсий, буклетов;
- Копилка материалов для родительских собраний;
- Копилка диагностических материалов профориентационной направленности.

В этом мероприятии работу высоко оценили члены жюри, и она одержала победу.

С обучающимися 9,11 классов проведено анкетирование "Готовность к ОГЭ, ЕГЭ", которое показало, что большинство обучающихся 9 классов имеют высокий уровень знакомства с процедурой экзамена - 51%, 11 класса -50%, т.е. эти дети хорошо представляют, как проходит экзамен, знают какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку, считают экзамен важным для будущего. Также выявлен средний уровень в 9 классах - 46%, 11 кл - 50%. Низкий уровень в 9 классах составляет 3%, в 11 классе - не выявлено.

Что касается экзаменационной тревожности, то в основном преобладают средний уровень тревоги в 9 классе – 67%, в 11 классе он составляет 38%, который считается нормальным. Среди выпускников велик процент низкой тревожности - 9 классы - 26%, 11 класс - 58%, т.е. учащиеся не волнуются, когда думают о предстоящем экзамене, считают, что могут сдать экзамен на высокую оценку, думают, что могут справиться с тревогой на экзамене, чувствуют, что экзамен им по силам. Это свидетельствует о некой самоуверенности, поскольку небольшая тревожность должна присутствовать, которая поможет мобилизовать ресурсы организма в стрессовой ситуации экзамена. Однако присутствуют дети, которые испытывают повышенную тревожность: 9 классы – 7%, 11 класс - 4%, такие дети нуждаются в обучении навыкам саморегуляции.

В ходе изучения результатов владения навыками самоконтроля и самоорганизации выявлено, что большинство учащихся имеют высокий уровень: 9 классы – 64%, 11 класс - 88%, т.е. могут правильно распределить время и силы во время экзамена, могут выбрать наилучший способ выполнения заданий, знают, как успокоиться в трудной ситуации. Средний уровень составляет в 9 классах – 36%, 11 кл - 11%. Низкий уровень в 9 классах - 0%, 11 кл. - 4%.

Результаты анкетирования подробно озвучены на занятиях с обучающимися, в обобщенном виде на родительских собраниях, даны рекомендации относительно каждого блока.

С родителями психологом были рассмотрены следующие вопросы:

- Родительское собрание по вопросам подготовки учащихся 11 класса к итоговому сочинению
- «Психологическая подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу» 9,11 классы
- «Как поддерживать ребенка во время выпускных экзаменов», «Как снизить предэкзаменационную тревожность у ребенка?» 9,11 классы
- Анализ анкетирования выпускников 9,11 классов «Готовность к экзаменам»

Для учащихся 9, 11 классов были проведены занятия, направленные на психологическую готовность к экзаменам:

- Тактика эффективной работы с тестами,
- Модель рационального распределения времени, режим питания, способы эффективного запоминания,
- «Психопрофилактика экзаменов»,
- «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»
- рекомендации для выпускников на школьном сайте

В 2018-2019 учебном году обучается 8 детей инвалидов по различным заболеваниям соматического и несоматического характера. Из них 6 человек обучается по программе начального общего образования, 2 по программе основного общего образования, 2 человека - на дому. Со всеми детьми, находящимися на инвалидности, сопровождение осуществляется в рамках индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида, а также плана работы психолога. Проводятся мероприятия, направленные на развитие эмоционально личностной сферы детей, формирование адекватного отношения к собственным возможностям и особенностям физического состояния, профилактика возникновения депрессивных и субдепрессивных состояний ребенка, возникающих в следствии депривационных факторов психологическая поддержка родителей, консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей согласно их возможностям и способностям. Работа ведется по следующим направлениям: организована диагностика познавательной сферы (памяти, внимания, мышления), мотивации к обучению, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей. В рамках коррекционной работы дети включены в групповые занятия, направленные на взаимодействие, развитие коммуникативной грамотности, формирование поведенческих навыков ответственного отношения к своему здоровью, принятию себя и детским коллективом. С обучающимися 9 класса организована индивидуальная работа по профориентации и подготовке к экзаменам.

Проведена комплексная диагностика опекаемых детей, выявлены проблемные стороны развития, организована индивидуальная работа с несовершеннолетними, отправлен отчет в органы опеки г. Братка

С обучающимися 9 класса, находящимися на домашнем обучении, проведена индивидуальная работа по профориентации, организовано прохождение ТПМПК для организации особых условий при ГИА с 3 учащимися 9А класса.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Класс	Кол-во	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Результат (победитель, лауреат, участник)
8-11	10	Всероссийский (Российский профильный конкурс по основам психологии Центр образовательных технологий «Другая школа» г. Ижевск)	Участники - 10
11	11	VIII научно-практическая конференция школьников "Жить уверенно и безопасно "	Призер, 2 место

По результатам все обучающиеся получили грамоты и сертификаты за участие.

Работа с неуспевающими учащимися 5-11 осуществляется через наблюдение, поддерживается тесная связь с социальным педагогом, классными руководителями, установлен положительный контакт с родителями, проведены беседы с учащимися. Если говорить об эффективности данной работы в целом, стоит отметить, что она была бы более результативной, если бы в нее включились все участники образовательного процесса: учитель, ученик, родитель. Некоторые родители не справляются с обязанностями по воспитанию детей и не в состоянии повлиять на нежелательное поведение, достичь результата.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через просвещение, групповые и индивидуальные консультации. В ходе работы проведены родительские собрания с тематикой:

- «Первый раз в первый класс»,
- «Как выполнять домашние задания?»,
- «Особенности памяти и как ее развивать?»,
- «Вопросы воспитания»,
- «Ребенок стал плохо учиться. Что делать?»,
- «Готовность к среднему звену»,
- « Подростковый кризис. Особенности контакта с подростком»,
- «Ваш ребенок сдает экзамены»,
- «Как противостоять стрессу» и др.

Часто собрания проводится в нетрадиционной форме: с элементами тренинговых упражнений, игровые упражнения, что повышает заинтересованность и степень личного участия в обсуждаемой проблеме.

Взаимодействие психолога с родителями осуществлялось через классные и общешкольные родительские собрания (1,2,3,4,5,7,8,9,11 классы) и индивидуальные консультации. Стоит отметить, что с каждым годом все больше родителей обращаются за психологической помощью. Это может свидетельствовать о возрастании доверия к психологу со стороны родителей. На индивидуальные консультации родители приходили по рекомендации классных руководителей, администрации школы, так и по собственной инициативе.

В 5-11 классах в основном обращаются со следующими проблемами: снижение мотивации обучения, подростковый кризис, особенности взаимоотношения с взрослыми, конфликты с учителями, общение с противоположным полом, профориентация. Хочется отметить, что за психологической помощью чаще обращаются родители, благополучных детей, а родители, чьи дети действительно имеют серьезные проблемы в обучении или поведении, не спешат обращаться за помощью не только к психологу, но и к классному руководителю. Это говорит либо о безответственности родителей, либо о нежелании решать проблемы.

Для учителей и классных руководителей с целью просвещения представлены тематические выступления на педагогических советах, групповые консультации по результатам анкетирования учащихся в рамках КОК.

В рамках организационно-методической работы проводились следующие мероприятия:

Выступление на педсовете:

«Психологическая безопасность в школьной среде»,

«Мотивация обучающихся, как средство повышения качества образования»

Пройдена курсовая подготовка:

1. "Оказание первой помощи" , 16 ч. Институт дополнительного образования ФГБОУВО "ИГУ"
2. "Профориентационная работа в образовательном учреждении в условиях ФГОС" 144 ч. Инновационный образовательный центр "Мой университет" г. Петрозаводск
3. «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования». ГБУ ДПО ЧИППКРО, 36 ч.

Приняла участие в III Межмуниципальном фестивале - конкурсе педагогических идей и решений по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников и учащихся "Воспитать Гражданина" в образовательных организациях - 2019, победитель

Участие в работе жюри в муниципальной игре среди обучающихся 3-х классов "Природа - наш общий дом"

Таким образом, поставленные задачи в работе педагога-психолога выполнены

10. Пост «Здоровье +»

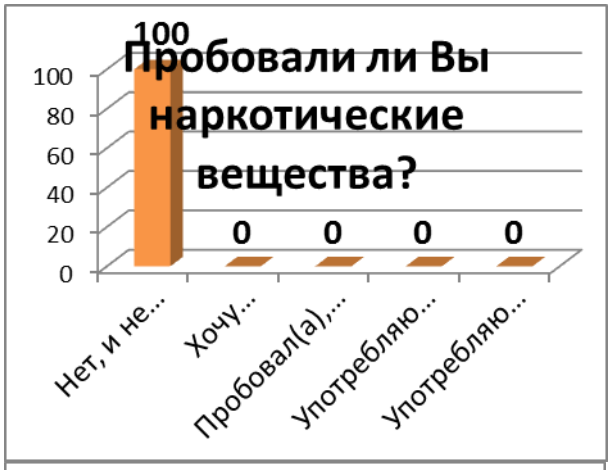
Работа по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ осуществляется по плану поста «Здоровья +» по предупреждению социально-негативных явлений, выявлению учащихся, употребляющих ПАВ. Цель работы - формирование здорового образа жизни в среде школьников и отрицательного отношения к социально – негативным явлениям.

В течение октября проведены мероприятия с обучающимися и родителями по подготовке к проведению социально-психологического, а также медицинского тестирования несовершеннолетних на предмет немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ (ознакомительная работа, получение информированного согласия / отказа от обучающихся и родителей обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет).

Специально созданной комиссией в составе членов поста "Здоровье +" проведено социально-психологическое тестирование учащихся в возрасте 13-14 лет, а также 15-17 лет, в котором приняли участие 124 человека, что на 11 человек больше, чем в 2017-2018 учебном году. Некоторые родители посчитали, что проходить обследование в текущем году необязательно, раз ребенок его прошел в предыдущем. Таким образом, недостаточно проведена разъяснительная работа.

Результаты социально-психологического тестирования

несовершеннолетних в возрасте 15-17 лет в МБОУ "СОШ №45"



Результаты социально-психологического тестирования
несовершеннолетних в возрасте 13-14 лет в МБОУ "СОШ №45"

По результатам опроса не выявлены случаи немедицинского потребления наркотических средств среди несовершеннолетних. Отчет о проведении тестирования направлен в департамент образования г. Братска, а также в ПНД для прохождения медицинского осмотра.

В январе проведено медицинское тестирование на базе ГБОУ "БПНД" для 42 обучающихся школы из 52 заявленных, остальные предоставили письменные отказы от прохождения осмотра. Из них 10 обучающихся не прошли обследование по причине болезни. Результаты озвучены детям, среди обследованных обучающихся употребляющих наркотические вещества не выявлены.

В сентябре прошла неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», приуроченная к Всемирному дню солидарности и борьбе с терроризмом. Прошли мероприятия:

- Акция «мое право» 9-11 класс., где обучающиеся создавали коллаж, 21 человек
- Игра-викторина «Правовые нормы» 5-8 классы (игра по станциям), 39 человек
- Встреча с инспектором ПДД 8-9 класс по вопросам профилактики беспризорности, безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних, 170 человек
- Классные часы 5-11 класс «Мы неравнодушны», 395 человека
- Просмотр и обсуждение видеофильма «Права и обязанности подростка» 9-11 класс, 31 человек

В октябре прошла неделя профилактики алкоголизма «Будущее в моих руках» :

- Игра-квест «Следопыты» 8-11 класс, 53 человек
- Акция «Подари улыбку класса» 8-9 класс (изобразить улыбку, которую бы хотели подарить всей школе, учащимся, учителям, родителям), 25 человек
- Тренинг «Скажи Да! Позитиву-15 человек.
- Защита презентаций «Мое хобби»8-11 классы («Что дает мне и моим близким мое увлечение, хобби), 7 человек

- Классные часы с просмотром и обсуждением фильмов с позитивным сюжетом (о спорте, природе, примерах деятельности) 8-11 классы, 175 человек.

В рамках месячника «Школа профилактики» проводились разнообразные мероприятия, создана презентация с фотоотчетом по его итогам. План насыщен как мероприятиями, проводимыми педагогами школы, так и мероприятиями с привлечением специалистов.

Форма и название мероприятия	Классы	Охват (человек)
Мероприятие среди подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Маршрут успеха»	5-11	7
Тренинг-игра «Нарисуй свою мечту»	8	20
Правовая десятиминутка, посвященная Дню правовой помощи детям	2-11	615
Кинолекторий: просмотр и обсуждение к/ф «Чучело»	7-8	135
Литературно-правовая викторина	5-6	28
Деловая игра общешкольного родительского комитета «Основные права детей и их защита в РФ»	Родители, педагоги	32
Выборы президента в Школьную Думу	5-11	381
Инсценировка «Суд над Карабасом-Барабасом»	3-4	182
Классный час «Мои права-мои обязанности»	1-2	175

Во втором полугодии 2018—2019 учебного года проведены следующие мероприятия:

- "Профилактика вредных привычек - мой выбор", тренинговое занятие - 7-8 классы, 25 человек;
- "Здоровый образ жизни", викторина, 1-4 классы, 265 человек;
- Правила поведения в случае обнаружения подозрительных веществ: в случае, когда знакомые или незнакомые предлагают неизвестные вещества";
- Правонарушение. Ответственность за употребление ПАВ, беседа инспектора ПДН, 242 человека;

В феврале проведена неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», приурочена к 1 марта, Всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом:

- "ВИЧ, СПИД. Мы знаем, как защитить себя", тренинг, 11 класс, 24 человека;
- "Правда о ВИЧ, СПИД, викторина, 10 класс, 31 человек;

На учете поста «Здоровье +» на начало года произведена корректировка списков : 2 человека сняты с учета в связи с окончанием срока обучения 9,11 класс. Таким образом, на учете состоит 1 человек за употребления спиртных напитков. На конец 1 полугодия по итогам заседания поста «Здоровье +» поставлены на учет 2 человека за табакокурение и 1 человек за распитие спиртных напитков, снят с учета 1 человек по причине перехода в О(СОШ №2). На конец 2 полугодия поставлены 2 человека за табакокурение. Таким образом, на учете на конец года состоят 5 человек: по причине курения- 4, за употребление спиртных напитков - 1. Данная группа учащихся находится под постоянным контролем. За каждым закреплен наставник.

Также выявлен случай употребления таблеток несовершеннолетними в немедицинских целях. Проведена профилактическая работа совместно с инспектором ОДН с обучающимися и их родителями, родительское собрание в данном классе о способах приобщения детей к наркотизации, развитии зависимости, систематическом контроле родителями за кругом общения ребенка, занятостью во внеурочное время, социальных сетей.

За 2018-2019 учебный год проведено 4 заседания поста «Здоровье +», на которые рассматривались вопросы проведения профилактических мероприятий, утверждались списки, состоящих на учете поста «Здоровье +», были приглашены обучающиеся, состоящие на учете и их родители. Социальным педагогом, психологом и медиком с ними проведены профилактические беседы.

Таким образом, работа поста "Здоровье +" ведется целенаправленно, с использованием различных методов и форм воспитательного воздействия.

Задачи на 2019-2020 г:

1. активизировать работу по пропаганде ЗОЖ в начальной и основной школе;
2. активизировать разъяснительную работу с родителями и обучающимися о необходимости участия в социально-психологическом тестировании и медицинском профилактическом осмотре на предмет немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ;
3. продолжать работу по реализации профилактической программы "Все, что тебя касается".

.

11.Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (педагога, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения. Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена на решение следующих задач:

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- формировать культуру общественного поведения у обучающихся в процессе общения с дорогой;

- развивать творческие способности обучающихся;
- поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;

Реализация данных задач осуществлялась через организацию различных мероприятий, тематических недель, административных линеек, участие в городских конкурсах.

В сентябре прошла городская акция ГИБДД и Департамента образования «Внимание, дети!», в рамках этой акции была оформлена выставка литературы по ПДД в школьной библиотеке, в 1 – 11 классах прошли тематические классные часы «Наша безопасность в наших руках». Для обучающихся 1-х классов был организован кинолекторий «Школа безопасных наук». Были посещены родительские собрания в 1-х классах, в повестке которых были озвучены следующие темы: «Влияние поведения родителей на дороге на безопасность детей» и «Организация родительского патруля». На МО классных руководителей был представлен доклад «В помощь педагогу по изучению ПДД». В сентябре проведён общий сбор членов отряда ЮИД, на котором были распределены обязанности, выбран командир отряда. ЮИДовцы разработали «Памятки юного пешехода» и распространили их по классам в классные уголки. Для обучающихся начальной школы было организовано вклеивание в дневники схем безопасного маршрута «Дом – школа - дом». Обучающиеся 7А и 11А классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по безопасности дорожного движения. Для обучающихся начальной школы в актовом зале был представлен спектакль театра «Тирлямы» «Все нормально – без происшествий!». На 1 этаже был обновлен информационный стенд по ПДД, размещены памятки на сайт школы. Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Научи ребёнка ПДД», цель которой акцентировать внимание взрослых на необходимость соблюдения правил дорожного движения, как гарантии сохранения жизни и здоровья участников дорожного движения, особенно детей.

В октябре на общешкольном родительском собрании были приведены статистические данные нарушений ПДД с участием взрослых и детей, а также проведена лекция «Безопасность наших детей в наших руках». Также на педсовете «Безопасность образовательной среды» для педагогов были представлены статистические данные и отчет работы по профилактике ДДТТ в школе. Для обучающихся 2-5 классов был организован конкурс слоганов «Безопасность на дороге». Для обучающихся 1 – 4 классов были проведены перемены безопасности «Школа безопасных наук».

В рамках декады безопасности, посвященной Всемирному Дню памяти жертв ДТП в ноябре силами отряда ЮИД были выпущены листовки для начальной школы «Я соблюдаю ПДД!», «Помни и не нарушай!», в которых тезисами определены основные правила дорожного движения. Обновлён стенд на первом этаже «Светофор». Для обучающихся 1-х классов проведён кинолекторий «Азбука безопасности на дороге», минута молчания, посвященная Всемирному Дню Памяти жертв ДТП. На сайте школы размещены памятки для родителей и обучающихся «В нашей школе знает каждый – ПДД знать очень важно!». Обучающиеся 1 – 4 классов приняли участие в заочной интернет викторине «Я знаю ПДД!» на сайте школы. Обучающиеся 2-х классов приняли участие в квест-игре «Всезнайки дорожного движения» (I место – 2Б, II место 2А, 2В), обучающиеся 3 – 4 классов в игре «Еду я или шагаю, но правила дорожные все я соблюдаю» (I место – 4Б, II место 3Б, III место – 3А), обучающиеся 5 – 6 классов в игре – викторине «Тропа безопасности» (I место – 5В,6А, II место – 5Б, 6Б, III место – 5А). На классных родительских собраниях 1 – 11 классах рассматривалась тема «Безопасность детей в наших руках»

Для руководителей отрядов ЮИД был организован семинар на базе МБОУ «СОШ № 24» с участием инспекторов по пропаганде БДД ОГИБДД УВД «Профилактика ДТП и ДДТТ».

В декабре с 1 – 11 классы были проведены тематические перемены «безопасность на дороге». Обучающихся 1 – 4 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Помни и не нарушай!». Для педагогов в школьной библиотеке была оформлена выставка методической литературы по изучению ПДД. Также была проведена проверка журнала по выполнению 10-часовой программе по ПДД, по итогам которой прослеживается выполнение классными руководителями 10-часовый программы по профилактике и пропаганде правил дорожного движения. В классных уголках обновлена информация по безопасности на дорогах «Безопасные каникулы».

В декабре по факту ДТП по вине водителя с участием ученицы нашей школы была профилактическая работа: индивидуальная беседа с родителями «Пропаганда ПДД. Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей в автомобиле». Подготовлен отчет в ДО и ГИБДД о работе по профилактике ДДТТ в школе. На сайте школы обновлена информация и памятки по соблюдению ПДД.

В январе обучающиеся 1-х классов приняли участие в игре «Красный, жёлтый, зелёный» (I место – 1Б, II место – 1А, 1В), обучающиеся 3 – 4 классов в викторине «В стране дорожных знаков» (I место – 3Б, II место – 4А, III – место 3В) На школьном педсовете рассматривался вопрос по профилактике ДДТТ.

В феврале обучающиеся 3 – 6 классов приняли участие в конкурсе буклетов «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!». В школьной библиотеке была оформлена выставка литературы для обучающихся и педагогов по пропаганде ПДД, а также организовано групповое чтение художественной литературы «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванова.

В марте обучающиеся начальной школы и члены отряда ЮИД приняли участие во Всероссийской добровольческой интернет акции «Безопасность детей на дороге» (3 – лауреата победителя, 27 участников). Для обучающихся 2 – 4 классов проведена беседа «Мы - пассажиры», для обучающихся 5 – 6 классов «Зачем нужно соблюдать ПДД?». Перед весенними каникулами для обучающихся 1 – 4 классов был организован просмотр обучающего фильма 3D «Твоя безопасность. Твоя жизнь». В течение месяца велась подготовка к муниципальным соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо – 2019», по итогам конкурса команда школы заняла IV общекомандное место и II место в велоэстафете. На 1 этаже школы была размещена информация «Безопасные каникулы»

В апреле для обучающихся 1 – 4 классов был организован кинолекторий «Школа безопасных наук», на котором мультипликационные герои в доступной и интересной форме рассказали ребятам о правилах дорожного движения. Семья Сергеевых приняла участие в городском конкурсе по безопасности дорожного движения «ПДД от А до Я – знает вся моя семья», по итогам которого заняла I место на этапе «Доктор Айболит», II место на этапе «Знатоки ПДД» - награждены грамотами.

В мае в 1 – 10 классах проведены тематические классные часы «Безопасные каникулы», на итоговых линейках по параллелям организована беседа «Моя безопасность» (соблюдение ПДД, безопасность на ЖД, на воде, дома). На 1 этаже школы размещен информационный стенд «Внимание – пешеход!», обновлена информация в классных уголках. На последних уроках проводились пятиминутные беседы по соблюдению ПДД,

В 2018 – 2019 учебном году планомерно и систематически велась работа с отрядом ЮИД, занятия с отрядом проводились 1 раз в неделю по плану. ЮИДовцы занимались активной пропагандой по соблюдению правил дорожного движения среди детей и подростков.

В течение учебного года проводились коллективные, классные и индивидуальные беседы по пропаганде правил дорожного движения и профилактике ДДТТ среди несовершеннолетних. Беседы были призваны выработать у детей некий стереотип:

настраиваться по выходу из школы и дома на необходимость разумного поведения на дороге по пути домой, задуматься о возможных опасностях на ней.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок, учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению. В следующем учебном году необходимо продолжить организацию деятельности в данном направлении.

Положительные результаты:

1. За 2018 – 2019 учебный год ни одного случая нарушения ПДД детьми школы не зарегистрировано;
2. Разнообразие форм работы с обучающимися;
3. Максимальный охват обучающихся различными формами деятельности;
4. Эффективность организованных мероприятий по предупреждению правонарушений на дорогах среди несовершеннолетних;

Проблемное поле:

1. За 2018 – 2019 учебный год зарегистрирован 1 случай ДТП с участием несовершеннолетнего ребенка по вине родителей.
2. Нарушения обучающимися нашей школы правил поведения на ЖД путях;
3. Отсутствует кабинет отряда ЮИД.

Возможные пути решения проблем: Работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма уделяется большое внимание. В 2019 – 2020 учебном году необходимо продолжить работу по формированию у детей и подростков культуры поведения на улицах и дорогах, активизировать профилактическую работу по безопасности на ЖД. Продолжить целенаправленную профилактическую работу с родителями обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать **цель на следующий учебный год:**

Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к творчеству и самоопределению в обществе.

Задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

4.Проводить мониторинг и контроль ВР.

5.Продолжить развитие системы дополнительного образования.

6.Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

7.Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.