РАССМОТРЕН
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2017

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №45»
муниципального образования города Братска

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть 1. Оценка образовательной деятельности школы	3 3
	2. Оценка системы управления школы	5
	3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	13
	4. Оценка организации учебного процесса	22
	5. Оценка востребованности выпускников	30
	6. Оценка качества кадрового обеспечения	30
	7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	31
	8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	34
	9. Оценка качества материально-технической базы	36
	10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
II	Количественные показатели деятельности школы	44
III	Анализ показателей деятельности школы	49

«Умейте осмыслить пройденный путь …
Осмысление того, что уже сделано, - это
большое духовное богатство школы»
В.С. Сухомлинский

ОТЧЕТ
по результатам самообследования деятельности
МБОУ «СОШ № 45» за 2017 год

I. Аналитическая часть

1.Оценка образовательной деятельности школы

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование образовательной деятельности в 2015–2016 учебном году по направлениям: система управления образовательной деятельностью, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового обеспечения, качество учебно-методического обеспечения, качество библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, внутренняя система оценки качества образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45» в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Иркутской области, органов местного самоуправления, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:
- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о государственной аккредитации № 0000916 от 30.04.2015 г до 30.04.2027 г.;
- лицензия № 030974 от 30.12.2011 г. (бессрочно);

Школа реализует в образовательной деятельности основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все они прошли государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 0000916 от 30.04.2015г.) Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШ №45», утверждённым от 18.11.2011 № 722.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условии введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования: начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование (нормативный

срок освоения - 2 года), а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательный процесс строится на основании:

- Основной образовательной программы начальной школы, реализующей ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года),
- Основной образовательной программы 5–9 классов, реализующих ФГОС ООО (нормативный срок - 5 лет),
- Основной образовательной программы 5–9 классов, реализующих федеральный компонент образовательного стандарта (нормативный срок - 5 лет),
- Основной образовательной программы 10-11 классов, реализующих федеральный компонент образовательного стандарта (нормативный срок - 2 года).

Программы с изменениями и дополнениями рассмотрены педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.2017 г. и утверждены приказом по школе № 103/8 от 31.08.2017 г.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Учебный план школы ориентирован на выполнение требований государственного стандарта. Реализация ФГОС – с 1 по 7 класс, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация ФКГОС – с 8 по 11 класс состоит из предметов базисного и вариативного компонентов. Реализация ФГОС в начальной школе и в пятых классах обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность в 1-7 классах осуществляется в таких формах как кружки, клубы, секции, проектная деятельность в соответствии с выбранной образовательным учреждением комбинированной моделью внеурочной деятельности.

Учебный план 8-11 классов сохраняет преемственность с планами предшествующих периодов и обеспечен соответствующими учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками, контрольно-измерительными материалами, что обеспечивает реализацию целей и задач, определенных образовательными программами.

В образовательном процессе учителями используются разнообразные формы и методы обучения, образовательные технологии, сочетание учебной и внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся успешно участвовать в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «СОШ №45» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме. Учебный процесс на дому для 6 учеников был организован в 2016-2017 учебном году по индивидуальным учебным планам для детей, имеющих медицинские показания для домашнего обучения. Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями или лицами их заменяющими, по итогам учебного года все дети показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

Выпускники 2016-2017 учебного года стали студентами высших учебных учреждений города Братска -2 человека, Санкт-Петербурга - 3 человека, Иркутска - 6 человек, Красноярска - 2 человека, Новосибирска - 1 человек, Белгорода - 1 человек. В колледжах г. Братска продолжают обучение 4 человека.

Повышается процент обучающихся, поступивших в средние учебные заведения – от 19% до 24%.

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%. В 2016-2017 учебном году образовательный процесс осуществляют 42 педагога, из них высшую квалификационную категорию имеют 10 учителей (24%), первую – 24 (58,5%).

Таким образом, образовательная деятельность МБОУ «СОШ №45» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

2. Оценка системы управления школы

Структура управления МБОУ «СОШ № 45» представлена на четырёх уровнях по вертикали, дополнена горизонтальными связями, являясь по виду линейно-функциональной с элементами матричной. 18.11.2015г. приказом департамента образования № 722 утвержден новый Устав МБОУ «СОШ № 45», разработанный в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ).

Согласно Уставу единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Первый уровень управления – директор и коллегиальные органы управления.

Директор Учреждения:

1) действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его в государственных органах и органах местного самоуправления, во всех учреждениях и организациях;

2) организовывает осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

3) организовывает обеспечение прав участников образовательного процесса в Учреждении;

4) организовывает разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

5) устанавливает штатное расписание в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации; осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей; создает условия и организовывает дополнительное профессиональное образование работников;

6) решает иные вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

7) несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной, организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, за качество и эффективность работы Учреждения.

Систематически проводятся совещания при директоре, на которых рассматриваются различные вопросы по всем направлениям жизнедеятельности школы: обучение, воспитание, методическая работа, обеспечение безопасности образовательного процесса, медицинское обслуживание, организация питания, выполнение планов воспитательной работы и внеурочной деятельности, работа с родителями.

Согласно Уставу коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский комитет и школьная Дума.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления. В Общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание работников может собираться по инициативе директора школы, либо по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания работников.

Компетенции Общего собрания работников Учреждения:

1) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
2) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
3) избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
4) ходатайствует о награждении работников Учреждения;
5) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения.
6) избирает представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в Совет трудового коллектива;
7) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
8) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
9) поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.

В учебном году было проведено 3 заседания общего собрания работников школы, на которых рассматривались вопросы: об утверждении комиссии по распределению СЧ ФОТ педработников, о внесении изменений в приложение № 4 (п.2,3,4,5) Положения об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 45», о соблюдении трудовой дисциплины, норм охраны труда.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора по основному месту работы.

Компетенции *Педагогического совета* Учреждения:

1) реализация государственной политики по вопросам образования;
2) совершенствование организации образовательного процесса Учреждения,
3) рассмотрение образовательных программ Учреждения,
4) принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам,
5) определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса,
6) принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.,
7) определение сменности занятий по классам,
8) принятие решений о требованиях к одежде учащихся,
9) принятие решения об отчислении учащегося в соответствии с законодательством,
10) принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА учащихся, о награждении учащихся,
11) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

За истекший период проведено 14 заседаний педагогического совета, 6 из которых имели тематическую направленность: они освещали вопросы анализа, планирования педагогической деятельности, охраны здоровья детей и взрослых, проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, методической и экспериментальной деятельности. На педсоветах заслушано 35 выступлений, выполнение принятых решений отслеживалось на последующих заседаниях.

Родительский комитет Учреждения:

- содействует созданию необходимых условий для учебы, труда, отдыха и медицинского обеспечения обучающихся;

- участвует в разработке программы развития Учреждения;
- вносит предложения по улучшению организации образовательного процесса;
- вносит предложения по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- принимает участие в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- принимает участие в организации досуга обучающихся;
- заслушивает и принимает участие в обсуждении отчетов администрации учреждения о проделанной работе, отчетов о работе школьной Думы.

Родительский комитет заседал 4 раза, обсуждая и решая насущные проблемы школы согласно плану своей работы.

Школьная Дума организована в целях развития инициативы обучающихся, формирование их готовности к личностному самоопределению в условиях школьного самоуправления и является выборным органом.

Школьная Дума в пределах своих полномочий:
- принимает участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- содействует поддержанию дисциплины и порядка в Учреждении;
- проводит мониторинг участия классных коллективов в школьных делах;
- организует взаимодействие классных коллективов;
- вносит предложения по совершенствованию деятельности Учреждения;
- создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий;
- содействует выявлению творческого потенциала обучающихся;
- организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий;
- организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни;
- информирует о деятельности школьной Думы через стенгазеты и школьный сайт;
- ходатайствует перед администрацией Учреждения о поощрении активных, творческих обучающихся.

Второй уровень – уровень тактического и оперативного управления, представлен заместителями директора, научно-методическим советом. Особая роль принадлежит научно-методической деятельности, так как высокий уровень организации научно-методической работы выступает
важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения. На заседаниях научно-методического совета рассматриваются вопросы инновационной деятельности педагогов, обобщения опыта работы отдельных учителей и школы в целом, участие в профессиональных конкурсах, работа творческих групп. Большое внимание в 2016-2017 учебном году уделялось вопросам сопровождения деятельности учителя в условиях ФГОС НОО, ООО.

Между заместителями директора распределены обязанности с учётом целесообразности и профессиональной компетенции. Заместителями спланированы и ежемесячно проводятся совещания (СЗ УВР; СЗ ВР), на которых рассматривались как текущие вопросы, так и вопросы долгосрочного, стратегического характера, обсуждались актуальные темы (ФГОС, воспитательная компонента, ВСОКО, дисциплина, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

Третий уровень представлен школьными методическими объединениями учителей-предметников и классных руководителей, группой социально-психологического сопровождения УВП. Данный уровень оперативного управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениями и дополняется новыми структурами в виде творческих групп педагогов, проблемных групп, групп по подготовке к педсоветам, конференциям, мероприятиям, реализации эксперимента и инноваций.

Учебный год	Количество МО учителей-предметников	Количество МО классных руководителей	Количество творческих групп	Количество проблемных групп (подготовка к

				мероприятиям
2014-2015	7	1	5	7
2015-2016	7	1	6	8
2016-2017	7	1	6	10
2017-2018	7	1	7	10

Четвёртый уровень – педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с обучающимися и их родителями.

Модель организационной структуры школы динамично развивается. Органы ученического самоуправления (школьная Дума, НОУ «СМОГУ», Детская общественное объединение «Экосемья», добровольческое объединение «Подсолнух») активно взаимодействуют с общешкольным родительским комитетом, педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности школы. Это создаёт условия для становления личности учащихся, развития их организаторских способностей привлечения обучающихся к управлению школой, способствует социальной адаптации выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

Данная структура управления, основанная на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений носит характер партисипативности.

Формы группового участия работников школы в управлении учебным заведением:

Основанием для создания коллегиальных органов управления (педагогический совет) и групп, участвующих в соуправлении служит способность и желание её участников успешнее решать поставленные перед школой и перед ними задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, методический совет), либо являются самоуправляемыми (методические объединения, творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы органов участия в управлении
Педсовет школы	Управление жизнедеятельностью школы	Директор	Не менее 4 раз в год
Экспертный совет	Экспертиза программ, отслеживание результатов.	Заместитель директора по УВР	2 раза
МО классных руководителей	Управление жизнедеятельностью класса	Классный руководитель, руководитель МО	не менее 4 раз в год
Методический совет школы	Управление методической работой с кадрами	заместитель директора по УВР	4 раза в год
Предметные методические объединения	Управление преподаванием учебного предмета или цикла предметов	Председатель методобъединения	Не менее 4 раз в год
Проблемные, творческие группы	Проблемы работы отдельных подразделений школы или связей между ними	Руководитель группы из числа учителей или других специалистов	Не менее 3 раз в год

Формы группового участия родителей в управлении школой:

Формы участия	Функции органов	Руководители органов	Режим работы

		управления	органов участия в управлении
Общешкольный родительский комитет	Решение проблем жизнеобеспечения работы школы, рассмотрение оперативных вопросов. Участие в организации досуга учащихся, в подготовке школы к новому учебному году.	Председатель общешкольного родительского комитета	4 раза в год
Родительский комитет класса	Решение проблем жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса в классе. Организация воспитательной работы с учащимися класса.	Председатель классного родительского комитета.	4 раза в год

Формы группового участия обучающихся в управлении школой:

Формы участия	Ступень обучения учащихся, входящих в состав	Функции органов	Руководитель органом	Куратор, координатор	Режим работы
Школьная Дума	I, II, III	Участие в планировании работы школы, организация, взаимодействие классных коллективов, создание инициативных групп по проведению общешкольных мероприятий, трудовых акций, творческих дел.	Председатель (из старшеклассников)	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть
Детская школьная экологическая организация «Экосемья»	I, II	Осуществление просветительской и практической деятельности по экологическому воспитанию и повышению экологической культуры всех участников образовательного процесса	Совет ДЭО	педагог-организатор	2 раза в четверть
Добровольческое объединение	II, III	Волонтерская и добровольческая деятельность,			

«Подсолнух»		оказание помощи нуждающимся (людям, животным, природе), взаимодействие с социумом (особенно с детьми с ОВЗ)			
Актив школьного музея	II	Проведение экскурсий, планирование работы, пополнение школьного музея материалами	Депутат школьной Думы	педагог-организатор	2 раза в четверть
Школьный наркопост «Здоровье+»	III представитель школьной Думы	пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.	Заместитель директора по воспитательной работе	директор	1 раз в четверть
Совет Профилактики правонарушений	II представитель школьной Думы	предупреждение асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение прогулов	социальный педагог	заместитель директора по воспитательной работе	2 раза в четверть

Управление МБОУ «СОШ № 45» осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательных отношений.

Внутришкольное управление осуществляют четыре члена администрации:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	стаж			учебная нагрузка	Награды
				педагогический	административный	в данном учреждении		
директор	Вакина Наталья Анатольевна	высшее	высшая	46 лет	19 лет	23 года	-	Отличник народного просвещения, грамоты, благодарности мэра г.Братска и ДО
заместитель директора по УВР	Асмаловская Ольга Анатольевна	высшее	высшая	31 год	20 лет	20 лет	9 часов	Почетный работник образования
заместитель директора по УВР	Ельчанинов Вадим Николаевич	высшее	высшая	24 года	1 год	24 года	12 часов	Почетная грамота ДО г.Братска, Почетная грамота министерства образования Иркутской области
заместитель директора по ВР	Вакина Мария Анатольевна	высшее	первая	11 лет	2 года	14 лет		Почетная грамота ДО г.Братска

Организационная деятельность директора и его заместителей включало в себя работу по мотивированию, инструктированию педагогических работников, обеспечению единства действий всех участников образовательных отношений, оказанию помощи в выполнении работы, по выбору форм стимулирования деятельности работников школы, работу по оценке хода и результатов конкретных дел, включению в инновационную деятельность. Всё это требует постоянного повышения профессионализма руководителей. Все члены администрации нашей школы имеют дипломы переподготовки по направлению «Менеджер образования», заместитель директора по ВР имеет второе высшее образование по направлению «Муниципальное и государственное управление». Все члены администрации прошли курсовую подготовку по введению ФГОС ОВЗ, директор – курсовую подготовку по закупкам в рамках 44-ФЗ. В 2016-2017 учебном году вновь назначенный заместитель директора по УВР прошел переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» на базе ФГБОУВО ИГУ.

Деятельность членов администрации школы № 45 регламентируется должностными инструкциями, а также приказом директора школы (от 10.09.2015г. № 98/2) «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации».

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через функции:

Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности обучающихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности обучающихся. Определена регулярность сбора информации. Анализируя результаты обученности, воспитанности идёт сравнивание с результатами по городу, региону. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения. Информация собиралась в рамках ШСОКО, а с апреля 2014 – в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Одним из важных условий эффективной управленческой деятельности является наличие современной нормативно-правовой базы функционирования и развития школы.

Управленческую деятельность школы обеспечивали документы:

- определяющие *организационно-правовое положение учреждения* (Устав школы (новая редакция 2017г.), Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Свидетельства о праве оперативного управления, Договора с различными учреждениями, Технический паспорт, локальные акты учреждения, штатное расписание);
- определяющие *качество процесса управления учреждения* (Программа развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди членов администрации, направления мониторинга, протоколы педагогических советов, протоколы заседаний при директоре школы, при заместителях директора, протоколы родительского комитета школы);
- определяющие *качество контрольно-аналитической деятельности* (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);
- определяющие *качество делопроизводства* (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, личные дела обучающихся);
- определяющие *качество финансово-хозяйственной деятельности*;
- определяющие *качество кадрового обеспечения*;
- документация зав.библиотекой, медицинского работника, по охране труда, по комплексной безопасности, ГО и ЧС, пожарной безопасности и т.д.

В 2017 году продолжается работа по подготовке к внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ, в том числе и по внесению дополнений в локальные акты школы.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- Постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения;
- Побуждение к поиску;
- Опора на опыт;
- Заинтересованность конечными результатами деятельности;
- Широкое участие педагогов в разработке программ, проектов;
- Стимулирование (моральное, финансовое).

Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через Программу развития, ООП НОО, ООП ООО, ООП (ФкГОС) и годовой план работы всей школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению. В настоящее время корректируется адаптированная образовательная программа начального общего

образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ).

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля – оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса и способствует профессиональному росту учителя.

План внутришкольного контроля составлен с учетом результативности образовательного процесса за предыдущий год и приоритетности основных направлений деятельности школы. Действует положение о ВСОКО. В поле зрения администрации главным оставалось повышение качества образования.

Объектами контроля были актуальные и значимые для школы вопросы содержания образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- достижение планируемых результатов обучающимися (предметных и метапредметных)
- программно-методическое обеспечение;
- классные журналы;
- дневники обучающихся. Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализуется от выполнения следующего алгоритма управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка людей на конкретные участки и создание настроя на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение (грамоты, благодарности, чествование на празднике «Овация»).

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная деятельность по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, помогает ему качественно улучшить результаты деятельности.

Оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменениям в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвует в методической работе: педагогических чтениях, НПК, ярмарках инновационных методических идей, представляя свой опыт педагогам города и страны.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети: все члены администрации владеют компьютером и имеют его в своём распоряжении, накапливают информацию, большое внимание уделяют самообразованию и взаимообучению. Целенаправленно выстраивалось взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологами, социальным педагогом, педагогами-организаторами, библиотекарем, инспектором ОК, секретарем учебной части, ответственной за делопроизводство. Эти люди внесли свой вклад, опыт в обеспечение управленческой деятельности школы.

Вывод: деятельность управляющей системы школы находится на удовлетворительном уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности организации учебного процесса являются

успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Для анализа используем результаты освоения программы за три последних учебных года, в том числе и выпускниками 4-х, 9-х, 11-х классов.

Педагогическим коллективом школы в целом обеспечено освоение обучающимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

УСПЕВАЕМОСТЬ, %			КАЧЕСТВО, %		
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
99,6	99,8	99,85	43,5	42,1	37

Анализ результативности учебной деятельности обучающихся, говорит о стабильности успеваемости:

- на базовом уровне процент обучающихся несколько увеличился:

На базовом уровне	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2-4 классы	99,6	99,6	99,7
5-9 классы	100	100	100
10-11 классы	98,2	100	100
по школе	99,6	99,8	99,9

Не освоил программу в этом году один ученик 2в класса.

на 5,1% понизилось число обучающихся освоивших программу на программном уровне:

На программном уровне	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2-4 классы	65,7	63,9	44
5-9 классы	29,6	29,0	33
10-11 классы	18,2	20,4	24
по школе	43,5	42,1	37

Причем по ступеням качество составило:
I ступень – понижение на 19,9%;
II ступень – повышение на 4 %;
III ступень – повышение на 3,6%.

Динамику освоения программ по учебным предметам можно проследить, учитывая результаты следующих контролей: контроль создания условий, способствующих эффективности процесса обучения и воспитания, контроль состояния преподавания учебных предметов; контроль уровня качества обучения; контроль школьной документации; контроль работы по подготовке к ГИА; контроль реализации образовательных программ. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен.

В течение года систематически осуществлялся контроль состояния преподавания предметов и качества знаний обучающихся. С этой целью проводились мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся по линии администрации (входной, полугодовой, годовой контроль). Систематически с учителями-предметниками, классными руководителями проводились совещания, на которых

осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, выполнения плана по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Анализ итогов контроля заслушивался на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, что позволяло своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Динамика основных показателей по предметам по итогам года.

НОО (2-4 классы)

Учебный год	Показатели освоения программ по предметам, %	Предметы учебного плана									
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Информатика	Окружающий мир	Английский язык	Технология	ИЗО	Музыка	Физическая культура
2014-2015	успеваемость	99,6	100	99,6	100	99,6	99,6	100	100	100	100
2015-2016	успеваемость	99,6	99,6	99,6	99,6	100	100	100	100	100	100
2016-2017	успеваемость	100	100	99,6	100	100	100	100	100	100	100

Успеваемость по предметам учебного плана (НОО)

Учебный год	Показатели освоения программ по предметам, %	Предметы учебного плана									
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Информатика	Окружающий мир	Английский язык	Технология	ИЗО	Музыка	Физическая культура
2014-2015	качество	69,1	93	79,1	80,4	85,7	80,9	96,5	97,4	100	97,4
2015-2016	качество	70,0	89,1	78,3	75,0	83,5	80,4	97,8	98,3	100	96,5
2016-2017	качество	69,2	89,3	78,1	75	84,2	80,1	98	98	100	97

Наблюдается понижение процента качества знаний по:

- русскому языку (0,8%),
- математике (0,2%),
- английскому языку (0,3%),
- ИЗО (0,3%).

Повысилось качество знаний по:

- литературному чтению (0,2%),
- окружающему миру (0,7%),
- технологии (0,2%),
- физической культуре (0,5%).

Качество знаний по музыке – 100%. По информатике качество не изменилось.

ООО (5-9 классы)

Учебный год	Показатели освоения программ по предметам, %	Предметы учебного плана																
		Русский язык	Литература	Английский яз.	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	МХК	ИЗО	Технология	ОБЖ	Физическая культура
2014-2015	успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2015-2016	успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100	100
2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100	100

По всем предметам успеваемость в 5-9 классах составила 100%

Учебный год	Показатели освоения программ по предметам, %	Предметы учебного плана																
		Русский язык	Литература	Английский яз.	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	МХК	ИЗО	Технология	ОБЖ	Физическая культура
2014-2015	качество	41,6	55,8	60,3	38,1	34,9	52,3	54,1	60,7	58,7	53,3	34,7	50,5	97,5	91	90,2	82,6	87,5
2015-2016	качество	48	59,4	61	39,3	35,6	54,5	52,3	66,9	63,1	52,5	47,2	55,9	-	83,6	94,6	86,6	88,6

2016-2017	качество	50,7	61,2	66,7	35	36	62,4	57,6	69,4	66,1	59,3	40,1	50,4	-	86,8	94,9	85,9	91,2

Качество знаний в 5-9 классах

Повысилось качество знаний по:

- русскому языку (2,7%),
- литературе (1,8%),
- английскому языку (5,7%),
- геометрии (0,4%),
- информатике и ИКТ (7,9%),
- истории (5,3%),
- обществознанию (2,5%),
- географии (3%),
- физике (6,8%),
- ИЗО (3,2%),
- технология (0,3%),
- физической культуре (2,6%).

По сравнению с прошлым годом наблюдается понижение качества знаний по:

- алгебре (5,3%),
- химии (7,1%),
- биологии (5,5%),
- ОБЖ (0,7%).

СОО (10-11 классы)

Учебный год	Показатели освоения программ по	Предметы учебного плана														
		Русский язык	Литература	Английский яз.	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Технология	ОБЖ	Физическая культура
2014-2015	успеваемость	100	98,2	100	98,2	98,2	100	100	100	100	100	100	98,2	100	100	100
2015-2016	успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

2016-2017	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Успеваемость по каждому предмету в старшей школе составила 100%

Учебный год	Показатели освоения программ по	Предметы учебного плана														
		Русский язык	Литература	Английский яз.	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Технология	ОБЖ	Физическая культура
2014-2015	качество	30,9	34,5	70,9	42,6	37,0	58,2	50,9	60,0	70,9	46,2	33,3	50,9	100	100	87,5
2015-2016	качество	30,6	30,6	77,6	34,7	28,6	59,2	48,6	36,7	50,0	46,9	43,2	53,3	97,9	95,8	89,6
2016-2017	качество	49,3	49	71,9	30,6	29,6	56,7	49,9	59,8	33,3	47,1	45,4	42,3	100	92,1	91,5

Качество знаний по старшей школе

Повысилось качество знаний по:

- Русскому языку (18,7%),
- Литературе (18,4,0%),
- Геометрии (1%),
- Истории (1,3%),
- Обществознанию (23,1%),
- Физике (0,2%),
- Химии (2,2%),
- Технологии (2,1%),
- Физической культуре (1,9%).

По сравнению с прошлым учебным годом в старшей школе наблюдается также и понижение качества по:

- Английскому языку (5,7%),
- Алгебре (4,1%),
- Информатике и ИКТ (2,5%),
- Географии (16,7%),
- Биологии (11%)
- ОБЖ (3,7%).

В целом по школе:

Предмет	% успеваемости		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	99,8	99,9	100
Литература	99,8	99,9	100
Математика	99,7	99,8	99,9
Алгебра	99,5	100	100
Геометрия	99,5	100	100
История	100	100	100
Обществознание	100	100	100
География	100	100	100
Биология	99,6	100	100
Окружающий мир	99,6	100	100
Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Английский язык	99,8	100	100
ОБЖ	100	100	100
Технология	100	100	100
Черчение	100	100	100
Физкультура	100	100	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	-	100	100
Информатика и ИКТ	100	99,9	100

Успеваемость в целом по школе

Предмет	% качества		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	52,0	49,5	56,4
Литература	69,2	59,7	65,9
Математика	67,6	78,3	62,2
Алгебра	35,5	37,0	32,8
Геометрия	35,5	37,0	32,8
История	53,6	41,5	53,8
Обществознание	60,5	51,8	64,6
География	61,3	56,6	49,7
Биология	50,6	54,6	46,4
Окружающий мир	85,7	83,5	84,2
Физика	51,5	49,7	53,2
Химия	34,2	45,2	42,7
Английский язык	69,9	73,0	72,9
ОБЖ	85,5	91,2	89
Технология	93,8	96,8	97,6
Черчение	72,2	86,5	77,3
Физическая культура	91,6	91,6	93,2
ИЗО	94,2	91,0	92,4
Музыка		100	97
Информатика и ИКТ	64,7	62,9	64,7

Качество знаний в целом по школе

Среднее значение качества образования по предметам за последние три года составило:

Предмет	% качества
	Среднее значение за три года
Русский язык	52,6
Литература	64,9
Математика	69,4
Алгебра	35,1
Геометрия	35,1
История	49,6
Обществознание	59,0
География	55,9
Биология	50,5
Окружающий мир	84,5
Физика	51,5
Химия	40,7
Английский язык	71,9
ОБЖ	88,6
Технология	96,1
Черчение	78,7
Физическая культура	92,1
ИЗО	92,5
Музыка	98,5
Информатика и ИКТ	64,1

Качество знаний выше среднего значения:

Предмет	%	На сколько
Русский язык	56,4	3,8
Литература	64,9	0,5
История	53,8	4,2
Обществознание	64,6	5,6
Физика	53,2	1,7
Химия	42,7	2
Английский язык	72,9	1
Технология	97,6	1,5
Физкультура	93,2	1,1
Информатика и ИКТ	64,7	0,6

Качество знаний ниже среднего значения:

Предмет	%	На сколько
Математика	62,2	3,5
Алгебра	32,8	2,3
Геометрия	32,8	2,3
География	49,7	6,2
Биология	46,4	4,1
Окружающий мир	84,2	0,3
Черчение	77,3	1,4

В 2016-2017 учебном году выпускные экзамены сдавали 52 девятиклассника и 24 выпускника 11 класса.

В течение года в школе велась подготовка к государственной (итоговой) аттестации

выпускников 9-х, 11-х классов. Работа велась по нескольким направлениям

- для обучающихся проводились: линейки по вопросам государственной итоговой аттестации, групповые и индивидуальные консультации по предметам;

- для учителей на методическом совете рассматривался вопрос "Работа учителей-предметников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, методические объединения обсудили вопросы: "Как подготовить обучающихся к сдаче экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ";

- для родителей проведены родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации и психологической подготовки к экзаменам.

- 9-ые классы:

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали в формате ОГЭ 50 учеников и 2 ученика в форме ГВЭ. Обучающиеся показали критический уровень обученности по математике (К=1,24) и достаточный по русскому языку (К=1,42).

Предмет	Учитель	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
математика	Кулинич И.В. Шляхова Л.И.	5	18	16	11	46	78
Математика (ГВЭ)	Коченева Н.А. Кулинич И.В.	0	1	1	0	50	100
русский язык	Зеленкина А.В.	4	21	19	6	50	92
Русский язык (ГВЭ)	Бородкина О.В.	0	0	2	0	0	100

Экзамены по выбору сдавались ребятами так же в формате ОГЭ.

Предмет	Учитель	обучающихся	% от общего числа	Выше минимального балл		Ниже минимального балл		% успев.	Средняя отметка
				Чел.	%	Чел.	%		
Биология	Окладникова Л.П.	19	38	17	89,5	2	10,5	89,5	3
Литература	Нагорная Н.А.	2	4	2	100	0	0	100	3
Обществознание	Карпова Н.Н.	38	76	33	87	5	13	87	3
Физика	Попова С.Ю.	1	2	1	100	0	0	100	3
История	Карпова Н.Н.	1	2	1	100	0	0	100	3
Химия	Окладникова Л.П.	6	12	12	100	0	0	100	4
География	Пазникова М.В.	20	40	17	85	3	15	85	4
Английский язык	Шаповалова А.А. Ванюшева В.Н.	3	6	2	66	1	33	66	4
Информатикаи ИКТ	Ельчанинов В.Н.	7	14	7	100	0	0	100	4

Наиболее выбираемыми предметами оказались обществознание, география, биология. И эти же предметы дали высокий процент непрохождения итоговой аттестации. Выходит, что учащиеся недостаточно осознанно выбирали эти предметы или имеют искаженное представление о своих успехах в них. Следовательно в школе следует усилить работу по обеспечению правильного выбора учащимися предметов для прохождения ГИА.

Одиннадцать обучающихся 9 классов не прошли государственную итоговую аттестацию получив неудовлетворительный результат по русскому языку (4 чел), математике(11 чел), биологии(3 чел), английскому языку (1 чел), Географии (4 чел.), Обществознанию (5 чел).

- 11-ые классы:

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали в формате ЕГЭ.

Предмет	Учитель	обучающихся	% от общего числа	Минимальный балл	Выше минимального балл		Ниже минимального балл		% успев	средний балл
					Чел.	%	Чел.	%		
Русский язык	Бородкина О.В.	24	100	24	23	95,8	1	4,2	95,8	66
Математика (базовый уровень)	Кулинич И.В.	24	100	3	23	95,8	1	4,2	95,8	4

Экзамены по выбору сдавались учащимися так же в формате ЕГЭ.

Предмет	Учитель	обучающихся	% от общего числа	Минимальный балл	Выше минимального балл		Ниже минимального балл		% успев.	средний балл
					Чел.	%	Чел.	%		
Математика (профильный уровень)	Кулинич И.В.	24	100	27	20	83,3	4	16,7	83,3	38
Биология	Окладникова Л.П.	5	20,8	36	3	60	2	40	60	50
География	Пазникова М.В.	1	4,1	37	1	100	0	0	100	62
Литература	Бородкина О.В.	1	4,1	32	1	100	0	0	100	40
Обществознание	Карпова Н.Н.	15	62,5	42	10	66,7	5	33,3	66,7	44
Физика	Попова С.Ю.	10	41,7	36	9	90	1	10	90	44
История	Карпова Н.Н.	7	29,2	32	6	85,7	1	14,3	85,7	42
Химия	Окладникова Л.П.	4	9,4	36	2	50	2	50	50	36
Английский язык	Прохоренкова Э.И.	1	4,2	30	1	100	0	0	100	60

Наиболее выбираемыми предметами, помимо русского языка и математики, стали математика (профильный уровень) - 100%, обществознание – 62,5%), физика (29,2%).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ за три последние года:

- Результаты ОГЭ по обязательным предметам за курс основного общего образования:

Русский язык

учебный год	Количество сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
	чел	%усп	«2»	«3»	«4»	«5»
2014-2015	43	100	0	20	18	5
2015-2016	50	94,3	3	17	23	10
2016-2017	52	92,3	4	23	19	6

Математика

учебный год	Количество сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
	чел	%усп	«2»	«3»	«4»	«5»
2014-2015	43	100	5	29	9	0
2015-2016	45	84,9	8	21	21	3
2016-2017	52	78,8	11	17	19	5

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за курс среднего общего образования:
- Русский язык:

учебный год	Количество сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
	чел	%усп	Ниже минимального балла	%	Выше минимального балла	%
2014-2015	29	100	0	0	29	100
2015-2016	25	100	0	0	25	100
2016-2017	24	95,8	1	4,2	23	95,8

- Математика (базовый уровень):

учебный год	Количество сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
	чел	%усп	Ниже минимального балла	%	Выше минимального балла	%
2014-2015	29	100	0	0	29	100
2015-2016	25	100	0	0	25	100
2016-2017	24	95,8	1	4,2	23	95,8

- Результаты ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла:

учебный год	Количество сдававших	Получили следующие отметки

предмет		данный предмет					
		чел	%	Ниже минимального балла	%	Выше минимального балла	%
2014-2015	Ист.	7	24,1	2	28,6	5	71,4
	Общ	25	86,2	5	17,2	24	82,8
	Геогр.	0	0	0	0	0	0
	Лит.	0	0	0	0	0	0
	Англ.	3	10,3	0	0	3	100
2015-2016	Ист.	5	20	2	40	3	60
	Общ	22	88	10	45,5	12	54,5
	Геогр.	1	4	1	100	0	0
	Лит.	0	0	0	0	0	0
	Англ.	0	0	0	0	0	0
2016-2017	Ист.	7	29,2	1	14,3	6	85,7
	Общ	15	62,5	5	33,3	10	66,7
	Геогр.	1	4,1	0	0	1	100
	Лит.	1	4,1	0	0	1	100
	Англ.	1	4,1	0	0	1	100

Вывод:
- процент выбора по сравнению с прошлым годом повысился по истории (7%; 5%; 7%),;
- процент выбора по сравнению с прошлым годом понизился по обществознания (25%,; 22%; 15%);
- процент выбора по английскому языку составил (10,3%, 0 %; 4,1%);
- сдавали в этом году литературу, 4,1% - успешно.
- процент успеваемости по предметам гуманитарного цикла достаточно стабилен, кроме обществознания.

- Результаты ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла:

учебный год / предмет		Количество сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
		чел	%	Ниже минимального балла	%	Выше минимального балла	%
2014-2015	Биолог.	4	13,8	2	50	2	50
	Физика	12	41,4	7	58,3	5	41,7
	Химия	3	10,3	2	66,7	1	33,3
	Информатика и ИКТ	3	10,3	1	33,3	2	66,7
2015-2016	Биолог.	4	16	1	25	3	75
	Физика	14	56	4	28,6	10	71,4
	Химия	1	4	0	0	1	100
	Информатика и ИКТ	2	8	1	50	1	50
6-201	Биолог.	5	20,8	2	40	3	60
	Физика	10	41,7	1	10	9	90

	Химия	4	9,4	2	50	2	50
	Информатика и ИКТ						

Вывод:
- процент выбора по сравнению с прошлым годом понизился по истории (15,4%; 24,1%; 20%),;
- процент выбора по сравнению с прошлым годом понизился по обществознания (83,7%,; 100%; 88%);
- процент выбора по английскому языку составил (10,2%, 0 %; 0%);
- не сдавали в этом году литературу;
- процент успеваемости по предметам гуманитарного цикла достаточно стабилен, кроме обществознания.

Вывод:

- процент выбора предметов естественнонаучного цикла, информатики и ИКТ достаточно стабилен;
- с учётом процента выбора предмета выпускниками:
- процент успеваемости повысился по биологии - 90%; 50%; 75%; по физике - 41,5%; 71,7%; 90%; по химии - 33%; 100%; 50%.
- процент успеваемости понизился по биологии –50%; 75%; 60%.

По результатам экзаменов 79% выпускников девятых классов получили аттестат об основном общем образовании и 96% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебные планы начального, общего и среднего образования МБОУ СОШ №45 разработаны в соответствии с нормативными документами.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:
- НОО: общеобразовательные классы – 12; обучение по ФГОС второго поколения;
- ООО: общеобразовательные классы – 7; обучение по ФГОС второго поколения;
- ООО: общеобразовательные классы – 4; обучение по ФКГОС;
- СОО: общеобразовательные классы – 2; обучение по ФКГОС.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:
- 1 – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 3 – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В первый класс принимаются дети, которым на 1 сентября текущего года исполнилось 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в школе по очной форме обучения – восемнадцать лет.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподаются: в качестве государственного языка – русский язык, в качестве иностранного языка – английский язык.

Занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут, в 1 классе устанавливается ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: сентябрь-октябрь три урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – четыре урока по 35 минут.

В учебных планах начального, общего, среднего образования количество предметов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определённых базисным учебным планом.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2-11 – не менее 34 недель, без учёта государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах в феврале были организованы дополнительные недельные каникулы.

Расписание уроков, в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), составляется с учетом сложности предметов, динамики изменения физиологических функций и работоспособности, обучающихся на протяжении учебного дня и недели. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности НОО, ООО (5-7 класс), компонента образовательного учреждения ООО (8 – 9 классы) и СОО проводятся не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Образовательный процесс носит характер системности и открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Текущий контроль осуществляется учителями по 5-и балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5). Текущий контроль и аттестация учащихся 1 классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Для учёта успеваемости и посещаемости обучающихся в школе ведутся классные журналы, электронный журнал ведется в режиме апробации параллельно бумажному.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Общая численность обучающихся на начало 2017-2018 учебного года составила 709 человек, что не превышает предельный контингент обучающихся, который установлен действующей лицензией на образовательную деятельность. Структура классов и состав обучающихся в текущем учебном году: в школе было сформировано 25 классов.

В 2017-2018 учебном году в школе обучается на 39 человек больше, чем в 2016-2017 учебном году:

Начальное общее образование – 339 человек, 12 классов;

Основное общее образование – 311 человека, 11 классов;

Среднее общее образование получают – 59 человек, 2 класса.

Анализ контингента школы показывает незначительное повышение численности обучающихся:

Учебный год	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
1 классы	3	76	3	75	3	94
2 классы	3	80	3	76	3	77
3 классы	3	72	3	88	3	73
4 классы	3	71	3	73	3	95
5 классы	3	76	2	61	2	64

6 классы	2	57	3	75	2	59
7 классы	2	56	2	58	3	76
8 классы	2	53	2	55	2	58
9 классы	2	59	2	54	2	54
10класс	1	26	1	31	1	30
11класс	1	25	1	24	1	29
Всего	25	651	25	670	25	709

Год	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	НОО	ООО	СОО
2015/2016	25	651	299	301	51
2016/2017	25	670	312	303	55
2017/2018	25	709	339	311	59

Учебные планы школы ориентированы на выполнение требований государственного стандарта, и состояли из предметов базисного и вариативного компонентов. Реализация ФГОС в начальной школе, в пятых - седьмых классах обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся. Учебный план 8-11 классов сохраняет преемственность с планами предшествующих периодов. Индивидуальность учебного плана школы отражает перспективы и особенности экологического образования в школе.

Учебные планы обеспечены соответствующими учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками, контрольно-измерительными материалами и были направлены на реализацию целей и задач, определенных образовательными программами. Программно-методическое обеспечение учебных планов 2017 года отвечает требованиям.

Для реализации образовательных программ и выполнения учебных планов учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, уплотняя и объединяя темы, разделы, а также производили замену урок отсутствующих коллег.

Выполнение учебных программ учебных предметов НОО, ООО, СОО составила 100%. Практическая часть учебных программ выполнена в полнм объеме.

В качестве внешней экспертизы образовательной деятельности школы можно принять результаты участия детей в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, играх. Достижению положительных результатов способствуют традиционные мероприятия, проводимые с обучающимися, направленные на развитие их интеллектуальных способностей.

- результаты Всероссийской олимпиады школьников:

Школьный этап

2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
Количество участий	победители	призёры	Количество участий	победители	призёры	участники	победители	призеры
347	43	51	298	32	13	144	6	70

Муниципальный этап

Класс	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 Учебный год		
	Количество участи	победители	призёры	Количество участи	победители	призёры	участников	победители	Призеры

	й			й					
7	3	0	0	1	0	1	1	1	0
8	6	0	2	1	0	0	4	0	0
9	3	0	1	4	0	1	5	0	0
10	5	0	1	6	0	2	5	0	2
11	12	1	0	5	0	4	4	0	0
Итого	29	1	4	17	0	8	19	1	2

Участие обучающихся в муниципальном этапе ВОШ завершилось присвоением статуса призера по физической культуре в 11 классе, по ОБЖ в 10 классе и статуса победителя по биологии в 7 классе.

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

Конкурсы	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	Количество конкурсов	Участников	Победителей и призеров	Количество конкурсов	Участников	Победителей и призеров	Количество конкурсов	Участников	Победителей и призеров
Всероссийские, международные	30	764	84	12	689	175	16	710	174
Региональные	4	106	6	3	100	8	4	165	35
Муниципальные	9	526	14	5	19	67	16	60	21

- участие обучающихся во всероссийских дистанционных конкурсах:

Название конкурсов	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
«Кенгуру»	29	0	61
«Британский бульдог»	-	61	84
«Азбука безопасной зимы»	24	31	27
«Золотое перо»	138	61	51
«Умник»	47	19	34
«Я живу в Сибири»	14	20	21
Всероссийская неделя информатики «ЦДО Снейл»	10	0	3
«Олимпус»	281	186	160

Главной *целью воспитательной работы* школы в 2017 году являлось создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Поставленная цель реализовывалась педагогами через решение следующих задач:

1. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков бесконфликтного общения;

3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;

4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №45» осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое. Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Огромный потенциал в решении задач патриотического воспитания несёт в себе участие детей в школьных традиционных мероприятиях: цикл мероприятий посвящённых Дню защитника Отечества, уроки мужества (с привлечением участников ВОВ, а так же участников боевых действий в Афганистане и на Ближнем Востоке), участие в мероприятиях в рамках месячника гражданско – патриотического воспитания, серия мероприятий к Дню Победы).

За отчетный период в рамках гражданско-патриотического воспитания прошло много интересных и познавательных мероприятий:

- были организованы экскурсии в школьный музей «Слава ветеранам!», данную выставку посетили не только обучающиеся нашей школы, но и воспитанники ДОУ №9;

- прошли ставшие уже традиционными встречи подростков с представителями братской городской общественной организации воинов-интернационалистов и участников боевых действий;

- обучающиеся нашей школы не однократно участвовали в митингах у мемориала участникам боевых действий и локальных конфликтов, а также у мемориальных досок Л.В. Горбунову и А.А. Воскобойникову;

- концерт, посвященный 71 – ой годовщине победы в ВОВ с участием ветеранов и тружеников тыла;

- также обучающиеся нашей школы участвовали в городских конкурсах рисунков, приуроченных к Дню защитника Отечества и Дню победы. Двое обучающихся (Айрапетова Валерия и Павлов Виталий) стали победителями данных конкурсов.

- духовно – нравственное направление. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №45» рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Ежегодно различные показатели воспитанности растут, что свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы идёт в правильном направлении.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на внеурочных занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе прошли выставки детских работ: «Осень золотая», «Мы – природе. Природа - нам», «Вторая жизнь отходов», «Подарок маме» и т.д.

- спортивно – оздоровительное направление. В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

Формированию потребности у обучающихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие

в спортивной жизни города.

Вопросы здоровья обучающихся систематически рассматриваются на методическом объединении классных руководителей, совещаниях и педагогических советах, классных часах и т.д.

- правовое воспитание. Цель нашей деятельности - это повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобуча педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних, снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

Через систему внеурочных мероприятий, классных часов, диспутов, педагоги школы формируют навыки самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством, способствуют развитию интереса обучающихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношение к праву как общественной ценности, помогают школьникам составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества.

- экологическое направление. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в деятельности школьной детской экологической организации «Экосемья». Её состав насчитывает более 35 обучающихся из разных классов. Создана группа детей, которая проводит анкетирование среди сверстников и взрослых, выявляя отношение к здоровому образу жизни, к природе, к энергосбережению. Также проводятся рейды, акции, направленные на исследование экологической ситуации, результатом которых является привлечение обучающихся к активной экологической деятельности.

Основным направлением в работе социального педагога 2017 учебном году была работа по профилактике асоциального поведения. Основными направлениями работы социального педагога по реализации данной проблемы в этом учебном году были:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.** Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений. Если подросток по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт оттого, что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге он может стать добычей преступной среды;

2. **Борьба с пропусками занятий без уважительной причины.** Данный вид работы является важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняли причину отсутствия. Если пропуски становились регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставился на внутришкольный контроль.

3. **Организация внеурочной деятельности обучающихся, состоящих на различных видах учёта.** Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, внеурочную деятельность – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Все обучающиеся, состоящие на учёте, были вовлечены в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Благодаря широкому выбору занятий внеурочной деятельности, а также спортивных секций, занятость детей «группы риска» в школе составило 100 %;

4. **Пропаганда здорового образа жизни.** Этот вид деятельности исходил из потребностей детей и их естественного природного потенциала. В этом направлении социальным педагогом были проведены внеклассные мероприятия по формированию здорового образа жизни.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди обучающихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Каждый год в школе проходит декада правовых знаний. Основной целью декады является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся школы.

6. **Профилактика табакокурения, наркомании и токсикомании**. В школе в системе проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. С целью формирования негативного отношения к наркотикам и наркомании, пропаганды здорового образа жизни социальным педагогом проведён ряд познавательных мероприятий. Также в данном направлении с обучающимися проводила беседы инспектор ОДН ОП №3 Ежова Е.А.

Так же работа по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ, по предупреждению социально-негативных явлений, выявлению обучающихся, употребляющих ПАВ, осуществлялась в течение года и общественным постом «Здоровье +».

В течение октября-ноября проведен ряд мероприятий с обучающимися и родителями по проведению социально-психологического, а также медицинского тестирования несовершеннолетних на предмет немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ (ознакомительная работа, получение информированного согласия / отказа от обучающихся и родителей обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет). По результатам опроса не были выявлены случаи немедицинского потребления наркотических средств среди несовершеннолетних. Из 118 родителей (законных представителей) обучающихся, 46 дали согласие на проведение медицинского осмотра, остальные предоставили письменные отказы от прохождения осмотра. Среди обследованных, употребляющих наркотические вещества не выявлены.

7. **Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации**. В течение всего учебного года классные руководители держали под постоянным контролем ситуации в семьях своих обучающихся. При выявлении негативных, подозрительных фактов педагоги информировали администрацию школы. Социальным педагогом совместно с классными руководителями организовывались рейды в семьи обучающихся (по необходимости) где они знакомились с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводили беседы с родителями.

Прежде всего, данная работа проводилась с опекаемыми детьми, их в школе 9 человек. Каждая из этих семей была обследована дважды за учебный год.

К категории неблагополучных относится 5 семей. Причины неблагополучия состоят либо в злоупотреблении родителями спиртными напитками, либо в отсутствии надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей. С вышеуказанными категориями обучающихся и их родителями в течение года проводилась систематическая работа. Семьи неоднократно посещались не только классными руководителями, но и организовывались совместные рейды с инспектором ОД ОП №3 Ежовой Е.А., по результатам были составлены акты обследования.

8. **Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Работа проводилась не только с обучающимися, но и с родителями. Данный вид деятельности осуществлялся посредством бесед и тематических консультаций. До сведения обучающихся доводилась информация об ответственности за те или иные виды правонарушений, а также о правах и обязанностях несовершеннолетних. С родителями (законными представителями) подростков говорили о родительских обязанностях по воспитанию и обучению детей.

В школе ежегодно составляются планы совместной работы с Советом профилактике правонарушений обучающихся, с инспектором ОДН. Имеются локальные документы, регламентирующие организацию профилактической работы с обучающимися.

Вопросы о состоянии преступности, правонарушений, безнадзорности среди обучающихся стоят на постоянном контроле администрации школы и рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре на инструктивно-методических совещаниях классных руководителей, на заседаниях МО классных руководителей.

Для профилактики общественно опасных деяний обучающихся в школе разработана система мер, которая включает взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики, общественными объединениями.

Что касается психологического сопровождения образовательного процесса, то на 2017 год в работе педагога-психолога была поставлена цель работы: оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса по созданию комфортных условий для обучения, воспитания, развития обучающихся, сотрудничество с родителями и работу учителей через повышение коммуникативной культуры.

Реализация цели предполагало выполнение следующих задач:

1. Выявление основных проблем, их психологический анализ, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.

Работа проводилась по основным направлениям:

- психодиагностика; психологическая коррекция; психопрофилактика; психологическое просвещение; психологическое консультирование.

Обучающиеся 9-10 классов (6 человек) приняли участие в дистанционной олимпиаде по психологии в индивидуальном и командном туре. По итогам олимпиады выявлены 5 призеров и 1 лауреат, а команда получила звание лауреата. Все ребята и руководитель получили грамоты за участие.

Ребята 7А класса приняли участие в муниципальной научно-практической конференции «Старт в науку» с проектом по профориентационной работе «Шаг в будущее», где были отмечены сертификатами за участие.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе, создает необходимые условия для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах.

Главная цель методического объединения – совершенствование форм и методов воспитания в свете реализации программы воспитательной компоненты школы.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Большое значение в реализации воспитательной компоненты уделяется работе с родителями. Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

В течение года выявлялись семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, на конец учебного года на профилактическом учете в школе состоит 2 семьи. Данным семьям в течение всего учебного года оказывалась всесторонняя помощь (выдача канцелярских

наборов по акции «Школьный портфель - 2017», выдача новогодних подарков, информирование родителей (законных представителей) о возможности получения бесплатных путёвок для детей в загородные оздоровительные лагеря).

Содержание работы с родителями включает три основных блока: *повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.*

Проведено 5 общешкольных родительских собрания:

- «Школа в реализации основной образовательной программы»;
- «Взаимодействие семьи и школы в вопросах формирования и воспитания здоровой личности»;
- «Организационные вопросы государственной итоговой аттестации»;
- «Взаимодействие семьи и школы в вопросах организации занятости обучающихся во внеурочное время»;
- «Воспитание толерантности в семье».

Определение уровня развития личности обучающихся (проводилось среди обучающихся 5, 7, 9 и 11 – х классов по методике Степанова П.В.) позволило выявить уровень развития личности обучающихся по таким направлениям как социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По результатам диагностик можно сказать, что по всем шкалам сформированности ценностных отношений выявлены ценностные показатели, соответствующие преимущественно ситуационно-позитивному характеру отношений. При этом:

- в 5 классах: наблюдаются рост показателей по таким ценностным показателям, как: Природа, Мир, Другие люди, Иные люди, Здоровье, Свое «Я», Отечество;
- в 7 классах: наблюдаются положительные изменения по таким ценностным показателям, как: Труд, Отечество; по всем остальным показателям наблюдается незначительное положительное изменение;
- в 9 классах: наблюдаются положительные изменения по всем ценностным показателям;
- в 11 классах: наблюдаются значительные положительные изменения по таким ценностным показателям, как Отечество, Природа, Труд, Знание, Здоровье, свое «Я».

Вывод: Работа по решению поставленных задач в 2017 году проведена на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Организация учебного процесса ориентирована на создание условий для развития каждого ребенка.

5. Оценка востребованности выпускников

Учебные заведения	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
ВУЗы	20	69	20	69	15	62
ССУЗы	4	13,8	4	13,8	4	16
Армия	1	3,4	1	3,4	3	12
Трудоустройство	4	13,8	4	13,8	1	4,1
Болезнь	-	-	-	-	-	-

Вывод: Явно просматривается неуклонное снижение процента поступивших в ВУЗы – от 73 % до 62%, вместе с тем повышается процент поступивших в средние учебные заведения – от 13% до 16%. Количество трудоустроившихся сразу после школы и не поступивших в учебные заведения по болезни изменяются мало.

Выпускники 2016-2017 учебного года стали студентами высших учебных учреждений города Братска -2 человека, Санкт-Петербурга - 3 человека, Иркутска - 6 человек, Красноярска - 2 человека, Новосибирска - 1 человек, Белгорода - 1 человек. В

колледжах г. Братска продолжают обучение 4 человека.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Сохраняется высокая заинтересованность учителей в повышении профессионализма, 13 человек прошли аттестацию: Бородина Г.Т., Карпова Н.Н., (учителя истории), Нагорная Н.А., Зеленкина А.В. (учителя русского языка), Ванюшева В.Н., Шаповалова А.А. (учителя английского языка), Коченева Н.А. (учитель математики), Дубинский И.И. (учитель физкультуры), Мельник Е.Э, Подлесная Т.А., Бабичева Т.Л. (учителя начальной школы), Бевз А.В., педагог-психолог, Асаловская О.А., (учитель ОБЖ). Из них 10 человек (77%) повысили свою квалификационную категорию.

Высшую квалификационную категорию имеют 10 учителей (24%), первую – 24 человека (58,5%).

Повышение квалификации педагогов носит системный характер. 6 (14%) педагогов прошли курсовую подготовку в очной форме, 14 (33%) – дистанционно.

В работе сертифицированных семинаров, в том числе вебинаров, участвовали 22 педагога (52,3%).

100% педагогов готовы к реализации федерального образовательного стандарта: имеют курсовую подготовку по предмету.

В июне 2017 года стал дипломированным специалистом, получил высшее образование Дубинский И.И., учитель физкультуры. Студентами ВУЗов Иркутска, Новосибирска, Братска являются Зеленкина А.В., Коченева Н.А., Веретнова О.Г., Сухих Ю.С.

Высшее образование имеют 86 % педагогов МБОУ «СОШ №45».

Высокий уровень квалификации и профессионализма педагогических работников был востребован в муниципальном и региональном образовании:

- 12 учителей работали в составе предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 15 педагогов работали в качестве членов жюри в рамках конкурсных городских мероприятий.

Вывод: Образовательный процесс осуществляют 42 педагога. Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%. Качество кадрового потенциала школы удовлетворительное. Отмечается высокая готовность педагогов к повышению профессионального мастерства.

Исследование по методике Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» установило высокую удовлетворенность членов педагогического коллектива условиями труда и взаимоотношениями с участниками образовательных отношений.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Научно-методическая работа в ОУ направлена на реализацию основных образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, достижение планируемых результатов, реализацию системно-деятельностного подхода и освоение новых технологий при введении ФГОС, развитие кадрового ресурса, совершенствование программно-методического обеспечения; подготовку коллектива к созданию эффективных условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Содержание научно-методической работы в школе обусловлено целями и задачами Программы развития. Ведущими подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения, творческие группы учителей, методический совет, который осуществляет общее руководство методической и инновационной работой в школе.

Для решения поставленных задач используются традиционные формы методической работы: тематические педагогические советы; научно-методический совет; школьные методические объединения учителей-предметников и проблемно-творческие группы; семинары, «круглые столы», научно-практические конференции; работа учителей по темам самообразования; предметные декады и работа с учащимися, мотивированными на учебную и исследовательскую деятельность.

Управленческая горизонталь в лице руководителей МО учителей-предметников, и проблемно-творческих групп обеспечивает не только конечный результат, но и качество процессов. Активность педагогов проявляется в работе творческих групп, различных уровней: школьных, муниципальных, всероссийских вебинарах. Это позволяет продвигаться в решении проблем внедрения ФГОС в 1-7 классах, обеспечения преемственности при переходе из детского сада в школу, соблюдения экологии учебной деятельности, использования компьютерной техники в учебном занятии и внеурочной работе. 3 учителя английского языка (7,4%), 3 учителя физкультуры (100%) , 6 учителей начальных классов (50%) активно работали в муниципальной Школе Современного Педагога.

Сегодня главным достижением можно считать то, что 90% учителей владеют проектной технологией, процесс воспитания самостоятельности и ответственности имеет свои индикаторы в виде безопасной образовательной среды, сокращения правонарушений, отзывчивости и учащихся и родителей на школьные мероприятия и высокой активности в них.

Опыт, приобретенный в методических мероприятиях различного уровня, способствует совершенствованию образовательной среды школы.

Традиционными городскими мероприятиями, проводимыми на базе школы, остаются НПК «Жить уверенно и безопасно» для обучающихся 5-11 классов и интеллектуальная игра «Знатоки Британии» для обучающихся 7 классов. Конференция даёт возможность ребятам и учителям ОБЖ, биологии, химии, истории, классным руководителям обеспечить условия для развития исследовательских навыков и формирования культуры поведения. А интеллектуальная игра является для учителей английского языка площадкой совершенствования предметных и метапедметных умений обучающихся.

Ученики школы активно принимают участие в предметных играх, конкурсах и олимпиадах (дистанционных и очных):

- 55% обучающихся стали участниками 30 всероссийских конкурсов, 23% из них – победители и призеры,
- в 4 региональных конкурсах приняли участие 27% учащихся 1-7 классов и 17% получили дипломы и грамоты,
- в 9 муниципальных конкурсах участвовали 60 ребят, 21 участник стали победителями и призерами.

Опыт педагогов и руководителей был представлен на различных уровнях:

В рамках XII Всероссийской НМК «Совершенствование качества образования» БрГУ – 6 человек.

На VII региональную НПК «Экологическое, валеологическое образование, экологическая культура в образовательных организациях в условиях введения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы развития» представлены к публикации две статьи: «Вектор развития – ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» и «Реализация проектов Ригли в рамках международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг»

На 1 межмуниципальный фестиваль педагогических идей и решений в дополнительном и дошкольном образовании по теме: «Система оценивания результатов образования и воспитания - как фактор успешности каждого ребенка» представлен опыт 3 педагогов, Нагорная Н.А. отмечена Дипломом 1 степени.

На НПК «Охрана окружающей среды на современном этапе» обобщен опыт школы, к публикации представлено 5 статей.

В рамках ШСП:

- учителей русского языка: «Развитие критического мышления как инструмент формирования УУД на уроках русского языка и литературы» – 4 человека;
- учителей иностранного языка: – 3 человека;
- учителей начальной школы: семинар «Формирование экологической культуры младшего школьника» – 5 человек;

На сайтах сети Интернет 29 педагогов школы разместили авторские педагогические материалы.

Увеличилось количество педагогов-участников конкурсов.

В рамках работы муниципальной стажировочной площадки «Общественно-активная школа – центр сотрудничества» проводилась муниципальная Квест-игра «В гостях у Падуна», победителями стали наши учителя: Бородина Г.Т., *история,* Шелковникова А.Н., *ИЗО,* Ткаченко С.В., *начальная школа.*

Во Всероссийских дистанционных конкурсах приняли участие 6 человек, два победителя, 1 призер.

Педагогический коллектив школы открыт инновациям:

МБОУ «СОШ №45» имеет соглашение об участии в федеральном Пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации и региональной педагогической площадке «Экологическое образование, экологическая культура для устойчивого развития ОУ в условиях введения ФГОС».

Успешно завершена работа инновационной площадки по теме «Преемственность в реализации социо-игровой технологии в системе: детский сад – школа». Социо-игровая технология обеспечивает мягкую адаптацию первоклассников к учебному процессу и способствует реализации задач по формированию у обучающихся УУД.

В тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ №9 было определено, какие сложности и трудности есть у детей и отработаны приемы их преодоления. Диагностика освоения учащимися метапредметных УУД, и анализ введения СИТ в 1 классах показал эффективность этой технологии. Со следующего года технология используется в штатном режиме.

В школе функционируют три ***проблемно-творческие группы***:

ПТГ "Система оценки в реализации ОП НОО" (руководитель – Подлесная Т.А.)

Получать объективную информацию об уровне и качестве начального образования в соответствии с требованием ФГОС НОО (ст. 19.9, раздел 3) позволяет имеющаяся система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы, которая:
1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговую оценку обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В группе работают все учителя начальной школы. Сложилась четкая система проведения мониторинга достижения предметных и метапредметных результатов. Пришло понимание, что потрфолио ученика есть личностная оценка своих достижений, а самоанализ результатов и процесса их достижений в первую очередь воспитывает умение

распределять и оценивать свои усилия и возможности.

Накопленный опыт обобщен на межмуниципальной НПК «ФГОС: готовность к их реализации».

ПТГ "Проектная задача" (руководитель – Панова О.К.)

В этом учебном году работа учителей в творческой группе по развитию универсальных учебных действий во внеурочной среде была уже осознанной и конструктивной. Введение курса «Проектная задача», позволяет ребятам получить опыт проектной деятельности, а учителям совершенствовать приемы обучения выполнения проекта. На заседаниях творческой группы учителя готовились к образовательному событию, определили свою роль как организаторов и наблюдателей. В этом году роль экспертов выполняли ученики 10 класса, взаимодействие было полным, ярким и эффективным. Очень важно нацелить на сопровождение решения задачи, не включаясь в её выполнение. Для проведения общешкольного мероприятия «Доктор Айболит» учителя работали над вариантами деления детей на разновозрастные группы и подгруппы, готовили материал по предметам, диагностические карты, карты для наблюдения экспертов.

В конце 2 четверти два учебных дня были посвящены решению проектной задачи.

85% обучающихся результативно поработали в группах сменного состава, продемонстрировав высокий уровень коммуникативности, оптимальный уровень предметных знаний и метапредметных умений: организовать свою деятельность, распределив роли в группе, проводить самоконтроль и самоанализ, представить продукт на публичной защите. Между тем необходимо отметить, что осталются учителя, испытывающие скованность в этой форме обучения. Традиционные уроки проводить, несомненно, легче, но опыт, приобретенный в решении проектной задачи для ребенка бесценен.

В следующем учебном году группа планирует к проведению проектной задачи привлечь обучающихся 5 и 10 классов в роли участников и помощников-консультантов.

ПТГ "Компьютер школьнику" (руководитель – Хренова И.Н.)

Творческая группа "Компьютер школьнику" работает в школе 9 лет, она создана для реализации проекта некоммерческой организации «Вольное дело». Состоит из учителей начальной школы. Возможности нетбуков стали ограниченными, но несмотря на это педагоги успешно решают возникающие проблемы и охотно откликаются на вызовы времени: создание блога и активное использование возможностей электронного дневника. Заседания носили групповой и индивидуальный характер. В них принимали участие и учителя основной школы. Стояла задача пополнить базу образовательных ресурсов, организовать серию открытых уроков с использованием ЭОР, собрать библиотечку уроков с применением ПК, представлять опыт работы на дистанционных конкурсах.

В первом полугодии преобладали групповые занятия обучающего характера, во втором – консультационные встречи не только по техническому сопровождению урока, но и по методическим вопросам работы с электронными образовательными ресурсами.

В сентябре исследовался уровень владения ПК учителями начальной и основной школы. Большинство учителей уверенно работают в программе Word и с мультимедийным оборудованием (90%). Вызывает затруднения работа в Excel, Power Point (70%) и в сети Интернет (30%). На устранение этих затруднений и была направлена дальнейшая работа.

Также группа работала в Единой образовательной сети России – dnevnik.ru. Зарегистрированы на сайте росметодкабинет.РФ все педагоги школы, они обрели возможность участия в едином педагогическом сообществе: выкладывать свои наработки, пользоваться материалами коллег.

Во время заседаний организовывается обмен опытом, информацией о новых технологиях, системах, приемах и формах работы. Общение позволило приходить к единому мнению и вырабатывать общие направления в использовании ПК при работе на уроках.

Работа в международной программе

Девятый год школа успешно работает в Международной программе «Эко-школы/Зелёный флаг», которая помогает реализовывать экологическое воспитание и организацию практико-ориентированной социально-полезной деятельности школьника. Приоритетными остаются темы «Мусор» и «Сбережение ресурсов». Активизировалось участие в экологических проектах Экологи-биологического центра г.Братска. Школьники приняли участие во всех акциях и были награждены грамотами и дипломами, а команда 4а класса стала призером (2место) игры «Юный следопыт». В школе проходили и традиционные акции «Спасём дерево!», «Сохраним ель!», рейды «Кто сидит днём с огнём?», «Где плачут краны?», формирующие привычку бережного отношения к воде, электроэнергии, использованию цветной и писчей бумаги.

Уверенно и с энтузиазмом восьмиклассники разработали и реализовали проект «Чистый школьный двор – чистая планета» в рамках конкурса социальных проектов «Меньше мусора» компании «Ригли». Основными задачами таких проектов (в прошлом году реализован проект «Донеси до урны») является формирование экологической культуры, трудолюбия, активной жизненной позиции, как ведущего качества в воспитании осознанного бережного отношения к окружающей среде.

Экологическое воспитание наших учеников не ограничивается участием в проектах компании Ригли, ДЭО «Экосемья» под руководством социального педагога участвует в экологических акциях на сайте Марафон Добрых Дел.

В этом году собрано 5132 кг макулатуры, спасено 68 деревьев, что отражено в классных уголках на специальных бланках.

Возможности совета ДЭО позволяют активизировать самоуправление в экодеятельности: информировать школьное сообщество о мероприятиях и их итогах и ежемесячно выпускать бюллетень Экологического календаря.

Ярким образовательным событием стал День проектов «Зимнее солнцестояние». У ребят была возможность реализовать свои идеи в разновозрастных группах по интересам. Работа 23 мастерских завершилась большим праздником-презентацией проектов в актовом зале школы.

Вывод: Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе считаем удовлетворительным.

8. Оценка качества библиотечно-информационное обеспечение

Быстротекущий процесс информатизации всего общества определяет необходимость инновационных изменений в деятельности школы и школьной библиотеки. В настоящее время библиотека становятся не просто хранителем печатных и других материалов, а информационной системой, создающей определённые информационно-библиотечные ресурсы.

Библиотека расположена на первом этаже, занимает изолированное помещение площадью 120 кв. метров. Структура библиотеки: отдел обслуживания младших школьников, абонемент 5-11 классов, читальный зал, хранилище для учебников.

Выделены зоны для учащихся 1-2-х, 3-4-х, 5-6-х классов, зона периодики, компьютерная зона. В соответствии с требованиями приказа МО РФ от 04.10.10 № 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» библиотека оборудована: компьютер персональный (1), принтер, ксерокс, сканер, проектор, ноутбук. АРМ библиотекаря имеет выход в Интернет, есть локальная сеть. Установлены программы АИБС«1С: Школьная библиотека», АИБС «МАРК – SQL», имеется пианино.

В своей деятельности библиотека руководствуется Федеральными законами «Об образовании», «О библиотечном деле»; региональным законом «О библиотечном деле в Иркутской области» 2012 года; локальными актами «Положение о библиотеке МБОУ «СОШ № 45», «Правила пользования библиотекой МБОУ «СОШ № 45», «График работы библиотеки».

Основной фонд библиотеки представлен в двух видах: печатном, цифровом и насчитывает свыше 17 тысяч единиц хранения.

-фонд дисков – 101 единиц хранения;

-фонд аудиоматериалов – 15 единиц хранения;

-фонд дисков к учебникам – 250 единиц хранения;

- фонд периодических изданий насчитывает свыше 1 тысячи единиц.

Пополнение фонда осуществляется путём подписки по полугодиям.

	Состоит на 1.06.2016 г.	**Выбыло**	**Поступило**	**Состоит на 1.06.2017 г.**
Книги	9651	-	-	9651
брошюры	2838	-	-	2838
Электронные носители	122	-	-	122
Учебники	7637	529	1771	8879
ИТОГО:	20248	529	1771	21490

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями – детьми на абонементе, с классными руководителями. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Массовые мероприятия

	Выполнено в 2015-2016 уч.г.	Выполнено в 2016-2017 уч.г.
Обзоры, беседы	10	10
Книжные выставки	27	8
Литературно-музыкальные вечера	1	-
Конкурсы, лит., викторины	10	15
Литературная игра, КВН	1	4
Конкурс чтецов	2	2
Конкурс рисунков	1	-
Библиотечные уроки в т.ч. экскурсии	12 2	3
ИТОГО:	**63**	**52**
Из них совместных с ЦБС	12	10

Главная цель массовых мероприятий – показать ценность чтения, книг, библиотек. Организована совместная деятельность с муниципальной библиотекой ЦБС (филиал №13). Проводится много совместных мероприятий.

Вывод:

В библиотеке сложилась четкая система работы, позволяющая выполнять основные цели и задачи по обеспечению образовательного процесса в школе. Расширяется использование различных форм и методов библиотечного и информационно - библиографического обслуживания по воспитанию культуры чтения, по привлечению читателей к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, а также развития познавательных интересов и способностей. Продолжена работа по созданию электронных каталогов.

Качество библиотечно-информационного обеспечения школы удовлетворительное.

9. Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 45»

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «СОШ №45» согласно свидетельству о государственной регистрации права № 38АД от 539620. и договору на право оперативного управления муниципального недвижимого имущества № 55 от 14.02.2011г.

Образовательная деятельность ведется в школьном здании – типовой проект - расположенном в г. Братске, жилой район Энергетик, ул. Олимпийская № 25. Расстояние

до ближайшей проезжей части более 100 метров. Территория школы огорожена забором – секции из металлической сетки высотой 1,3 метра. Площадь земельного участка – 2,3773 га. (Свидетельство о государственной регистрации права 38АД № 539597). На территории школы расположены спортивно-оздоровительная зона, где имеются стадион, баскетбольные площадки, беговая дорожка.

На территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы. Проезжая часть, пешеходные дорожки, центральная площадь школы заасфальтированы и находятся в удовлетворительном состоянии. Территория школы освещена.

Здание школы 4-х этажное, крупнопанельное, общая площадь – 10342,0. кв.м.

Теплица, нежилое здание (теплица в не рабочем состоянии).

Отделка стен кабинетов и рекреаций соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821 - 10.

Проектная наполняемость на 1296 ученических мест. Фактическая наполняемость - 655 обучающихся.

Школа работает в одну (первую) смену, что составляет 16,7 кв.м. полезной площади на одного обучающегося.

По рекреациям школы, в кабинетах, столовой оборудованы зеленые уголки. На первом этаже школы работают гардеробы, оснащенные вешалками для одежды.

Учебных кабинетов в здании школы – 44, из них кабинеты начальной школы – 13 (№№ 1-12) в первую смену.

Кабинеты информатики, биологии, химии, физики, ОБЖ, географии, технологии, имеют лаборантские.

Кабинеты оборудованы школьной мебелью в соответствии с группой роста обучающихся, шкафами для наглядных пособий.

Спортивный зал расположен на втором этаже школы. Площадь спортивного зала – 625 кв.м. В спортивном зале имеются спортивные снаряды, раздевалки и душевые для мальчиков и девочек, комната для учителей физической культуры.

Тир (площадь 157,3 кв.м) и оборудованный тренажерный зал (площадь 58 кв.м) расположены в цокольном этаже школы.

Актовый зал площадью – 203 кв.м. расположен на первом этаже школы. Оснащен мультимедийным проектором и компьютером.

Медицинский пункт расположен на первом этаже школы, включает в себя кабинет врача (приема) площадью – 23 кв.м., процедурный кабинет площадью – 20 кв. м. Лицензия имеется.

Кабинет психолога – площадью 63,1 кв.м. расположен на четвертом этаже школы.

На каждом этаже школы имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

На первом этаже школы находится школьная столовая с обеденным залом, площадью – 290,5. кв.м., производственными и подсобными помещениями. Посадочных мест в обеденном зале - 200. Организованно горячее питание обучающихся. Обеденный зал и подсобные помещения имеют отдельные выходы.

Здание школы обеспечено централизованным энерго, тепло и водоснабжением.

В учебных кабинетах, рекреациях, спортивных залах, используются светильники с люминесцентными лампами, обеспечивающими требуемый уровень освещенности. В технических, подсобных помещениях и санузлах используются светильники закрытого типа с лампами накаливания.

Финансирование школы осуществляется за счет областного и городского бюджетов, привлечения внебюджетных средств (платные образовательные услуги оказываются на 85200 рублей**,** аренда – 102 тысячи рублей). Большую помощь для улучшения материальной базы оказывают добровольные пожертвования родителей и организаций (ежегодно благотворительные пожертвования, в рамках ремонта учебных кабинетов силами родителей, составляют около 350 тысяч рублей, и по оказанию помощи по сварочным и другим ремонтным работам - около 100 тысяч рублей).

Продолжается целенаправленная работа по развитию материально-технической базы школы. На сегодняшний день в арсенале имеется 21 мультимедийная установка в учебных кабинетах, оборудованный актовый зал, зал совещаний, оснащены кабинеты физики, истории, английского языка. Создано единое информационное пространство (сеть).

Вывод:

Качество материально-технической базы школы удовлетворительное.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Показатели внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №45»:

1. «Освоение основных общеобразовательных программ»

	Показатель	**Количество**	**Проценты**	**Баллы (max)**
	Число учащихся на конец учебного года	670		
	Число учащихся 4-х классов	78		
1	Число учащихся 4-х классов, переведенных на II ступень обучения	78	100	10
	Число выпускников 9-х классов	52		
2	Число выпускников 9-х классов, допущенных до государственной (итоговой) аттестации	52	100	10
	Число выпускников 11-х классов	24		
3	Число выпускников 11-х классов, допущенных до государственной (итоговой) аттестации	24	100	10
	Число учащихся, прошедших обучение по ФГОС (всего)	451		
4	Число учащихся, прошедших обучение по ФГОС и не достигших планируемых результатов сформированности универсальных учебных действий	1	100-0,2%	9,8
5	Доля обучающихся достигших уровня сформированности УУД: - низкого уровня	16	3,5%/30	0,2
	- среднего уровня	237	52,6%/20	2,6
	- высокого уровня	198	44%/10	4,4
6	Число учащихся, прошедших обучение по ФГОС и переведенных в следующий класс	451	100	10
7	Показатель достижения обучающимися начальной школы предметных результатов ООП НОО	304 Кусп.=1,6	Кусп*5	8
8	Показатель достижения обучающимися основной школы предметных результатов ООП ООО	293 Кусп.=1,2	Кусп*5	6
9	Показатель достижения обучающимися средней школы предметных результатов ООП СОО	49 Кусп.=1,4	Кусп*5	7
10	Общий показатель освоения учащимися учреждения основных общеобразовательных программ	670	Среднее трех предыдущих	7
11	Число учащихся, выбывших из учреждения и не продолживших получение общего образования в других образовательных учреждениях — отсев	0	100-%	10
12	Выполнение учебного плана	98	%	9,8

		Сумма баллов по всем критериям ***Средняя сумма баллов по всем критериям***	**104,8** **8,7**

2. «Кадровое обеспечение»

№	Показатель	Количество	Проценты	Баллы
	Общее число учителей	42		
1	Число вакансий учителей	0	10-%/10	10
2	Число учителей в возрасте до 35 лет	10	22,7%	2,27
3	Число учителей в возрасте от 35 до 50 лет	17	38,6%	3,9
4	Число учителей в возрасте от 50 лет и старше	17	38,6%	3,9
5	Число учителей с высшей квалификационной категорией	10	24%	2,4
6	Число учителей с I квалификационной категорией	24	58,5%	5,9
7	Число учителей, награждённых наградами федерального уровня	8	18,2%	1,8
8	Число учителей, награждённых наградами регионального уровня	5	9%	0,9
9	Число учителей, активно участвующих в реализации программы развития школы	38	93%	9,3
10	Число учителей – участников федеральных и региональных площадок	21	65,4%	6,5
11	Число учителей - участников научно – практических конференций	10	23,8%	2,4
12	Число учителей, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации	42	100%	10
13	Число учителей, разработавших авторские программы курсов и получившие рецензию	9	21%	2,1
14	Число учителей, разработавших сценарии мероприятий по направлениям воспитательной деятельности и социализации обучающихся	35	68,8%	7
15	Число учителей - участников городского образовательного форума «Образование Братска»	0	0	0
16	Число учителей, награжденных премией губернатора за высокие достижения в педагогической деятельности	0	0	0
17	Участие школы в городском образовательном форуме «Образование Братска» в номинации «Лучшее учреждение образования»	0	0	0
18	Число учителей - участников профессиональных конкурсов: - очное участие (в том числе, форум «Образование Братска») - дистанционное участие	0 11	0 27%	0 2,7
19	Участие школы в конкурсах и всероссийских акциях	21	21	8
	Сумма баллов по всем критериям ***Средняя сумма баллов по всем критериям***			**79,1** **4,2**

4. «**Материально-техническое оснащение**»

№	Показатель	Проценты	Баллы
1	Оснащенность кабинетов начальной школы	92	9
2	Оснащенность кабинетов русского языка и литературы	70	7
3	Оснащенность кабинетов иностранного языка	80	8
4	Оснащенность кабинетов математики	75	7
5	Оснащенность кабинетов информатики	100	10
6	Оснащенность кабинетов истории	68	6
7	Оснащенность кабинетов географии	70	7
8	Оснащенность кабинетов физики	92	9
9	Оснащенность кабинетов химии	80	8
10	Оснащенность кабинетов биологии	60	6
11	Оснащенность кабинетов ОБЖ	50	5
12	Оснащенность кабинетов технологии для девочек	82	8
13	Оснащенность кабинетов технологии для мальчиков	62	6,2
14	Оснащенность спортивного зала	90	9
15 16 17	Оснащенность школьной библиотеки: - учебниками (кол-во экземпляров) - художественной литературой (кол-во экземпляров) - наличие электронного каталога	100 100 100	10 10 10
	Сумма баллов по всем критериям ***Средняя сумма баллов по всем критериям***		**141,2** **8,3**

5. «**Поддержка одаренных школьников**»

№	Показатель	Проценты	Баллы
1	Доля учащихся принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	41	4,1
2	Из них, число победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	53	5,3
3	Доля учащихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5,3	0,5
4	Из числа участников муниципального этапа, число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	31	3,1
5	Доля учащихся, принявших участие в других предметных (вузовских) олимпиадах и интеллектуальных конкурсах	86	8,6
6	Доля учащихся, принявших участие в городских интеллектуальных конкурсах	19,4	1,9
7	Доля учащихся, принявших участие в дистанционных конкурсах: - муниципального уровня	9	0,9

8	Из них, число победителей и призеров	84	8,4
9	- регионального уровня («Умник», «Я живу в Сибири», «Золотое перо», др.);	19	1,9
10	Из них, число победителей и призеров	4,5	0,5
11	- федерального уровня: «ЭМУ» «КИТ» «Русский медвежонок» «Британский бульдог» «Кенгуру» другие	48 22 126 91 36	4,8 2,2 12,6 9,1 3,6
12	«Инфо - урок» «Олимпус» Другие	7 24 68	0,7 2,54 6,8
13	Из них, число победителей и призеров	37	3,7
14	Доля учащихся, принявших участие в других творческих конкурсах	7,3	0,7
15	Из них, число победителей и призеров творческих конкурсов	3,5	4
16	Доля учащихся, принявших участие в проектной исследовательской деятельности	76,2	7,6
17	Доля учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях за честь школы	28	2,8
18	Из них, число победителей и призеров	8	0,8
	Сумма баллов по всем критериям ***Средняя сумма баллов по всем критериям***		**97,14** **5,4**

6. **«Информатизация»**

№	Критерий	Проценты	Баллы
1	Число компьютеров в школе.	45,7	4,6
2	Количество обучающихся на 1 компьютер.	16	5
3	Число администраторов школы, применяющих ИКТ в учебном процессе	100	10
4	Число учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	100	10
5	Число аудиторных часов в начальной школе с использованием ИКТ	36	3,6
6	Число аудиторных часов в основной школе с использованием ИКТ	17	1,7
7	Число аудиторных часов в средней школе с использованием ИКТ	38	3,8
8	Состояние сайта школы: а) соответствие требованиям законодательства; б) своевременное обновление сайта		10
9	Использование в образовательном процессе электронных журналов и дневников	90	10
	Сумма баллов по всем критериям ***Средняя сумма баллов по всем критериям***		**58,7** **6,5**

7. «**Социально – психолого-педагогическая поддержка школьников**»

№	Показатель	Проценты/кол-во	Баллы
1	Число учащихся школы, не состоящих на внутришкольном учете	99	10
2	Число семей, не находящихся в социально – опасном положении	99	10
3	Число опекаемых детей	1/10	0,1
4	Число детей с ограниченными возможностями здоровья	0,1/1	0,1
5	Кол-во педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	0,3/2	
6	Кол-во проведенных групповых мероприятий с обучающимися психологом школы	368	10
7	Кол-во проведенных индивидуальных мероприятий с обучающимися психологом школы	234	10
8	Кол-во проведенных групповых мероприятий с обучающимися социальным педагогом	46	5
9	Кол-во проведенных индивидуальных мероприятий с обучающимися социальным педагогом	113	10
10	Кол-во проведенных групповых мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся психологом школы	35	10
11	Кол-во проведенных индивидуальных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся психологом школы	143	10
12	Кол-во проведенных групповых мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся социальным педагогом школы	34	10
13	Кол-во проведенных индивидуальных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся социальным педагогом школы	92	10
14	Кол-во проведенных групповых мероприятий приглашенными специалистами	10	5
15	Кол-во учащихся, охваченных профилактическими, волонтерскими программами	235	10
	Сумма баллов по всем критериям ***Средняя сумма баллов по всем критериям***		110,2 7,3

8. «**Социализация школьников**»

№	Показатель	Проценты	Баллы
1	Из числа учащихся число с высоким уровнем к/т активности	35	3,5
2	Кол-во учащихся, активно принимающих участие в реализации управленческого проекта № 1 Программы развития школы «Формирование экологической культуры участников образовательного процесса»	40	4
3	Кол-во учащихся, активно принимающих участие в реализации управленческого проекта № 2 Программы развития школы «Создание условий для успешной социализации школьников»	40	4

4	Кол-во учащихся, активно принимающих участие в реализации управленческого проекта № 3 Программы развития школы «Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания учащихся, как основы личности гражданина России»	25	2,5
5	Кол-во учащихся, активно принимающих участие в реализации управленческого проекта № 4 Программы развития школы «Развитие образовательной среды школы, способствующей обретению культуры, необходимой для созидательной жизни»	28	2,8
6	Кол-во учащихся, участвующих в реализации социальных проектов	23	2,3
7	Кол-во учащихся, активно участвующих в работе школьных органов самоуправления	20	2
8	Внешкольная занятость в школе	72	6,5
9	Внеурочная занятость в школе	67,3	6,73
10	Кол-во учащихся, занятых летом в трудовых объединениях или индивидуально	17	1,5
11	Кол-во мероприятий с познавательной, профориентационной, воспитательной целью с приглашёнными специалистами	15	10
	Сумма баллов по всем показателям ***Средняя сумма баллов по всем критериям***		**45,83** **4,2**

9. «**Взаимодействие с родителями**»

№	Показатель	Проценты	Баллы
1	Кол-во решений, инициированных и реализованных общешкольным родительским комитетом	Дост.	10
2	Уровень активности родителей при посещении общешкольных родительских собраний и конференций	дост.	10
3	Кол-во мероприятий с участием родителей: - начального общего образования	Дост.	10
	- основного общего образования	Дост.	10
	- среднего общего образования	Дост.	10
4	Уровень удовлетворённости родителей ОУ	Дост.	10
5	Уровень активности родителей при проведении внеурочных мероприятий	дост.	10
6	Число родителей, входящих в коллегиальные органы школы	25	3,7
	Сумма баллов по всем критериям ***Средняя сумма баллов по всем критериям***		***73,7*** ***9,2***

10.«**Вариативность и формы получения образования**»

№	Показатель	Проценты	Баллы
1	Число учащихся, получающих общее образование по очной форме	100	10
2	Из числа обучающихся по очной форме (строка 1) число учащихся, получающих общее образование по учебному плану для индивидуального обучения на дому	4	0,4
3	Число учащихся, получающих общее образование по программам углубленного, профильного обучения, предпрофильной и профессиональной подготовки	0	0

4	Число учащихся, получающих общее образование по другим формам	0	0
	Сумма баллов по всем критериям ***Средняя сумма баллов по всем критериям***		**10,4** **2,6**

11. «**Государственная итоговая аттестация**»

№	Показатель	Проценты	Баллы max
1	Число выпускников 9-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании	100	10
2	Число выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по русскому языку	100	10
3	Число выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по математике	100	10
4	Число выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по выбору	100	10
5	Число выпускников 9-х классов, получивших справки по окончании основной школы	0	-0
6	Число выпускников 9-х классов, оставленных на повторное обучение	0	-0
7	Число выпускников 11-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию и получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	96	10
8	Число выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку	96	10
9	Число выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог по математике	96	10
10	Число выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог по предмету по выбору	96	9
11	Число выпускников 11-х классов, получивших справки по окончании средней (полной) школы	4	-0,4
	Сумма баллов по всем критериям ***Средняя сумма баллов по всем критериям/8***		**78,6** **7,1**

Вывод:
По всем направлениям ВСОКО (в среднем по всем критериям согласно положению о ВСОКО) школа имеет в 2016-17 учебном году 6,35 баллов, что соответствует достаточному уровню.

На *высоком уровне*: «Освоение основных образовательных программ», «Государственная итоговая аттестация».
На *оптимальном уровне*: «Материально техническое оснащение», «Информатизация», «Социально-психологическая поддержка школьников», «Взаимодействие с родителями».
На *достаточном уровне*: «Кадровое обеспечение», «Социализация школьников»
На *низком уровне*: «Поддержка одаренных школьников», «Вариативность и формы получения образования».

II. Количественные показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	Комментарий
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	670 на начало года	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	312	Увеличилась численность обучающихся по сравнению с предыдущими годами (303; 310; 299;312)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	303	Уменьшилась численность обучающихся за три последних года (268; 277; 310;303)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55	Увеличилась численность обучающихся за три последних года (59; 55; 51;55)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	244/42,1	Качество знаний достаточно стабильно (40,4; 43,5; 42,1)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	Средний балл по результатам трех лет составил (3,5; 4; 3,7)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	Данный показатель повысился (3,2; 3; 3,4)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	Показатель стабилен за три года (64; 64; 64)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	Показатель стабилен (48; 4; 4)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5,7	Показатель понизился (0%; 0%; 5,7%)
1.11	Численность/удельный вес	человек/%	8/15,1	Выпускники не

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			прошли экзамен в резервный день (18,6%; 21,6%; 15,1%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	Все выпускники показывают результаты освоения программы на должном уровне (0%; 0%; 0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	Стабилен процент обучающихся преодолевших минимальный порог (0%; 0%; 0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/15,1	Данный показатель вырос в связи с отменой пересдачи в традиционной форме (18,6%; 21,6%; 15,1%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	Установленный минимальный порог позволил все выпускникам сдать ЕГЭ (0%; 0%; 0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	Данный показатель изменяется таким образом (2,3%; 2,3%; 0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	Данный показатель снизился до нуля (6,1%; 11,5%; 0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	560/87,5	Для обучающихся, проявляющих интерес к наукам, разработана индивидуальная траектория развития интеллектуального
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	человек/%	209/33	

	численности учащихся, в том числе:			потенциала.
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	165/26	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	430/67	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	280/44	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	56/9	Сформирован интерес к участию в дистанционных конкурсах
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/%	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/86	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/86	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/17	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/17	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек/%	34/83	Педагоги заинтересованы в повышении

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			квалификации
1.29.1	Высшая	человек/%	10/24	
1.29.2	Первая	человек/%	24/59	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/7	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/22	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5	Педагогический коллектив стабилен.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/29	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	да	
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	да	

	электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	640/100	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	да	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	16,8 кв.м	
3.1	Доля педагогов, участвующих в методических мероприятиях воспитательной направленности	Человек /	25/ 59,5	
3.2	Количество учащихся, вовлечённых в работу общественных объединений и органов ученического самоуправления	Человек /%	98/15	
3.3	Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования	человек/%	428/65,7	
3.4	Доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях, конкурсах различного уровня с целью развития одарённости	человек/%	421/64,6	
3.5	Доля несовершеннолетних группы риска, включённых в профилактические программы, разнообразные виды деятельности (внеурочная, трудовая, социальные проекты и др.)	человек/%	11/1,7	
3.6	Доля обучающихся, охваченных летним отдыхом и занятостью	человек/%	315/48,3	
3.7	Количество родителей, удовлетворённых качеством воспитательного процесса	%	95%	
3.8	Количество родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг	%	80%	

III Анализ показателей деятельности

Анализ деятельности школы, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития МБОУ «СОШ №45» выявил:

Сильные стороны (внутренние факторы)

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление школы в соответствии с современными требованиями к ее функционированию и развитию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации и осуществлению образовательной деятельности школы;
- успешное участие педагогов и обучающихся в различных мероприятиях разных уровней, в том числе дистанционных, является основой мотивации деятельности всего коллектива школы;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- стабильность в достижении качества знаний обучающихся, предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- сохранение контингента учащихся школы;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся во внеурочной деятельности на базе школы;

Слабые стороны (внутренние факторы)

- недостаточная презентация достижений педагогов на городском уровне (их желание участвовать в форуме);
- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.
- не осуществлен полный переход на использование электронного журнала;
- отсутствие управляющего или попечительского совета школы.
- недостаточное привлечение внебюджетных средств.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в школу;
- дефицит бюджетных средств.

Возможности (внешние факторы)

- увеличение контингента обучающихся за счет новостроек в микрорайоне;
- привлечение педагогических кадров, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности ОО;
- наличие статуса федеральной площадки и работа в региональном мегапроекте по формированию экологической культуры населения;
- привлечение Падунской коммунальной компании для благоустройства территории вокруг школы и микрорайона;
- партнерская сеть школы.

Директор МБОУ «СОШ № 45» _____ Н.А. Вакина